

Participation et loisirs  
par le biais de l'éducation aux arts martiaux et de  
l'apprentissage en ligne inclusifs

INCLUSIVE ET ACCESSIBLE  
PEDAGOGICAL FRAMEWORK  
DOCUMENT DE SPÉCIFICATIONS



<b>Partenaires du projet</b> .....	<b>3</b>
Areadne Apprentissage tout au long de la vie .....	3
Futuro Digitale .....	4
Université de Chypre .....	4
Euro-Net .....	5
Ikkaido Ltd.....	5
Institut d'études sur l'inclusion sociale, la diversité et l'engagement (I N S I D E EU) .....	6
Aux Couleurs du DEBA .....	6
<b>Introduction</b> .....	<b>7</b>
<b>Hypothèses directrices</b> .....	<b>8</b>
<b>Concepts clés</b> .....	<b>9</b>
Motivation.....	9
Pertinence .....	11
Apprentissage personnalisé .....	12
<b>Approches pédagogiques</b> .....	<b>13</b>
Programme d'études en spirale .....	13
Apprentissage mixte et programme d'études inversé .....	15
Apprentissage basé sur les problèmes .....	17
Évaluation .....	19
<b>Cadre PRIMAE</b> .....	<b>20</b>
<b>Modules PRIMAE</b> .....	<b>21</b>
<b>Tâches</b> .....	<b>22</b>
TASK 1 - Activités préparatoires .....	22
TÂCHE 2 - Devoirs de pré-session .....	23
TASK 3 - eLearning / Sessions enseignées.....	24
TÂCHE 4 - Devoirs de fin de session (et évaluation) .....	24
TÂCHE 5 - Matériel d'orientation .....	25
<b>Ligne du temps</b> .....	<b>26</b>

**Nom complet du projet :**

**Participation et loisirs grâce à l'éducation aux arts martiaux et à l'apprentissage en ligne inclusifs**

**Programme : Titre de**

**l'acronyme Erasmus+ : PRIMAE**

**Numéro de projet : 2019-1-UK01-KA204-061975**

# Partenaires du projet

## Areadne Apprentissage tout au long de la vie



Le centre d'apprentissage tout au long de la vie Areadne est un centre accrédité d'apprentissage tout au long de la vie offering des cours de formation des enseignants en ligne et en face à face de niveau 5 et 7 du Cadre européen de qualification, en Europe et au-delà. Areadne offer également des cours d'enseignement général en TIC, langues, services d'accueil, cours de beauté et d'artisanat. Areadne emploie dix consultants en apprentissage, titulaires de diplômes postuniversitaires avancés et possédant plus de dix ans d'expérience, qui forment chaque année une centaine d'enseignants et 400 autres apprenants de Grèce. Areadne travaille avec des écoles, des universités, des entreprises et des organisations de formation nationales et internationales, des organisations non gouvernementales, des chambres de commerce, des organisations d'employeurs et d'employés, des entreprises locales, nationales et internationales, en concevant et en mettant en œuvre des interventions d'apprentissage transformationnel. Areadne dirige actuellement un partenariat KA2 Innovation sur les réfugiés et l'art.

## Futuro Digitale



Futuro Digitale est une organisation nonprofit qui a été fondée le 20 février 2013 sur les idéaux du projet Policoro de la Conférence épiscopale italienne. Futuro Digitale travaille à renforcer les compétences des jeunes par le biais de projets de TIC et de participation des jeunes dans les petites villes. Leur mission est soutenue par des bénévoles enthousiastes et des groupes communautaires de jeunes locaux. Futuro Digitale est convaincu qu'en étant cohérent et professionnel, on peut réellement créer des opportunités de développement pour les jeunes. Futuro Digitale coopère avec des institutions, des écoles et d'autres organisations sociales. Ils sont accrédités en tant qu'agence pour l'emploi, centre informatique et centre pour l'enseignement de la langue italienne. Futuro Digitale possède une expertise variée qui s'exprime dans des projets entrepreneuriaux, des projets de mobilité Erasmus et des recherches sociales.

## Université de Chypre



Le laboratoire de génie logiciel et de technologies Internet (SEIT) concentre ses activités de recherche sur l'informatique en nuage, les architectures orientées services, les plateformes middleware contextuelles et l'informatique intelligente et mobile. Le laboratoire se concentre sur le développement d'environnements de créativité et d'apprentissage amélioré basés sur les TIC, de plates-formes et d'outils pour la mise en œuvre de services de surveillance et de soutien de la santé, de services intelligents et personnalisés pour les personnes âgées et de technologies d'assistance pour les personnes handicapées. Le laboratoire poursuit également des activités liées à l'apprentissage amélioré par la technologie, au commerce électronique, à l'administration en ligne et au développement d'environnements pour l'inclusion sociale des personnes âgées, le vieillissement actif et la vie indépendante. Le SEIT a participé activement à 30 projets financés par l'UE et a attiré plus de 5 millions d'euros de financement. Le laboratoire compte actuellement 10 personnes, dont 4 scientifiques post-doctoraux et 4 chercheurs en doctorat, et a accès à de vastes installations matérielles et logicielles.

## Euro-Net



EURO-NET est une association à but non lucratif qui est membre ou membre associé de 57 organisations internationales.

réseaux. Il a réalisé plus de 340 projets européens. EURO-NET a été choisi deux fois par la Commission européenne dans les groupes de travail paneuropéens pour ses compétences et 3 fois publié pour ses meilleures pratiques dans le field des médias et des communications.

## Ikkaido Ltd



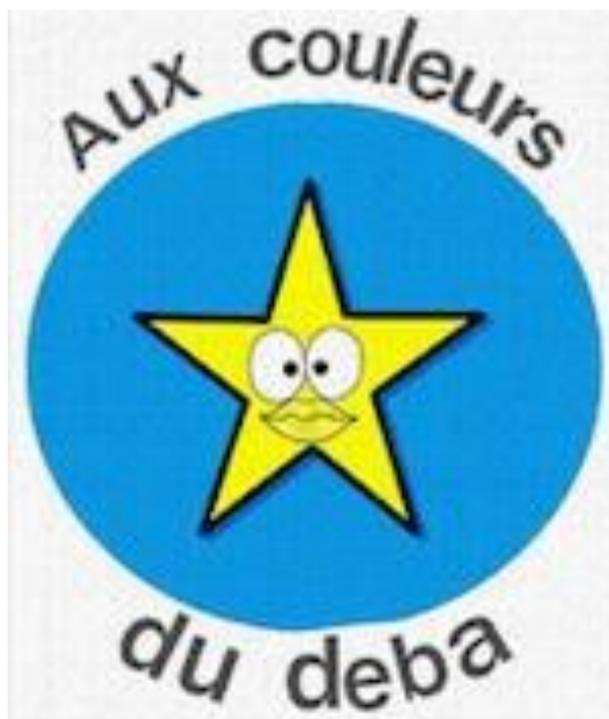
Ikkaido est une ONG dotée d'un statut consultatif spécial auprès des Nations unies, une organisation caritative enregistrée, une signature de la Déclaration de Marseille et un membre d'ONU Femmes. Ikkaido fait partie du groupe de travail sur la diversité et l'inclusion du Pacte mondial des Nations unies pour les objectifs de développement durable. Ikkaido utilise une approche systémique pour lutter contre l'exclusion sociale et la non-participation et créer des méthodologies biopsychosociales innovantes et inclusives pour le développement émotionnel, physique, comportemental et cognitif des personnes ayant moins d'opportunités. L'Ikkaido promeut l'intégration des arts martiaux comme "la voie" - un voyage de découverte de soi.

# Institut d'études sur l'inclusion sociale, la diversité et l'engagement (INSIDE EU)



INSIDE EU a été créé en Irlande par Dirk van der Merwe, un utilisateur de fauteuil roulant paraplégique, afin d'offrir une activité physique, une éducation et un emploi autonomes aux personnes ayant moins d'opportunités, en particulier aux personnes handicapées. L'institut fournit une expertise en matière d'autonomisation et d'inclusion des personnes ayant moins d'opportunités, en particulier les personnes handicapées, et assure la formation des animateurs, des entraîneurs, des assistants pédagogiques et des enseignants dans toute l'île d'Irlande et en Europe. INSIDE EU possède une vaste expérience dans le développement d'outils d'inclusion et de gamification inclusive adaptée et transférable qui peuvent être utilisés pour développer les personnes ayant moins d'opportunités, et pour engager les personnes avec n'importe quelle capacité ou handicap afin que tout le monde puisse participer ensemble à la même activité.

## Aux Couleurs du DEBA



Aux Couleurs du DEBA est une association forte de 15 ans d'expertise en matière de projets européens, d'éducation non formelle, de dialogue interculturel, de citoyenneté active et de jeunes ayant moins d'opportunités (NEET), intervenant dans les fields de la jeunesse, de la formation et de l'éducation, de l'emploi et de l'entrepreneuriat social, et de la mobilité européenne.



# Introduction

PRIMAE est un projet Innovation Erasmus+ qui vise à créer un apprentissage en ligne accessible et des qualifications pour les personnes handicapées et non handicapées afin de devenir des entraîneurs, des tuteurs, des évaluateurs, des assureurs de qualité et des enseignants d'arts martiaux inclusifs à partir du niveau 2.

Une partie importante de PRIMAE est le développement d'un plan pédagogique inclusif, produisant un plan éducatif accessible pour les personnes avec et sans handicap qui veulent être impliquées dans l'inclusion dans le coaching sportif, la formation des entraîneurs, l'évaluation, l'IQA et l'enseignement.

# Hypothèses directrices

Un certain nombre de principes sous-tendent le concept PRIMAE, tel que présenté dans la proposition Erasmus+. Ces principes, s'ils sont correctement appliqués, contribueront à créer un caractère distinctif aux ressources et aux programmes PRIMAE. Ils comprennent :

- Engagement - tous les documents élaborés doivent viser à être aussi inclusifs, accessibles et pertinents que possible pour les participants potentiels.
- Inclusif - PRIMAE est un programme engagé dans la promotion de l'inclusion ; il doit également incarner l'inclusion dans tous ses aspects.
- Basé sur les compétences - s'il est effective, PRIMAE soutiendra le développement d'un large éventail de connaissances, de compétences, d'attitudes et de valeurs.
- Centré sur l'apprenant - le programme met l'accent sur l'apprentissage, et non sur l'enseignement, et sur l'apprentissage, et non sur l'évaluation.
- Autonomisation - PRIMAE devrait aider les participants à devenir de meilleurs entraîneurs d'arts martiaux inclusifs.



# Concepts clés

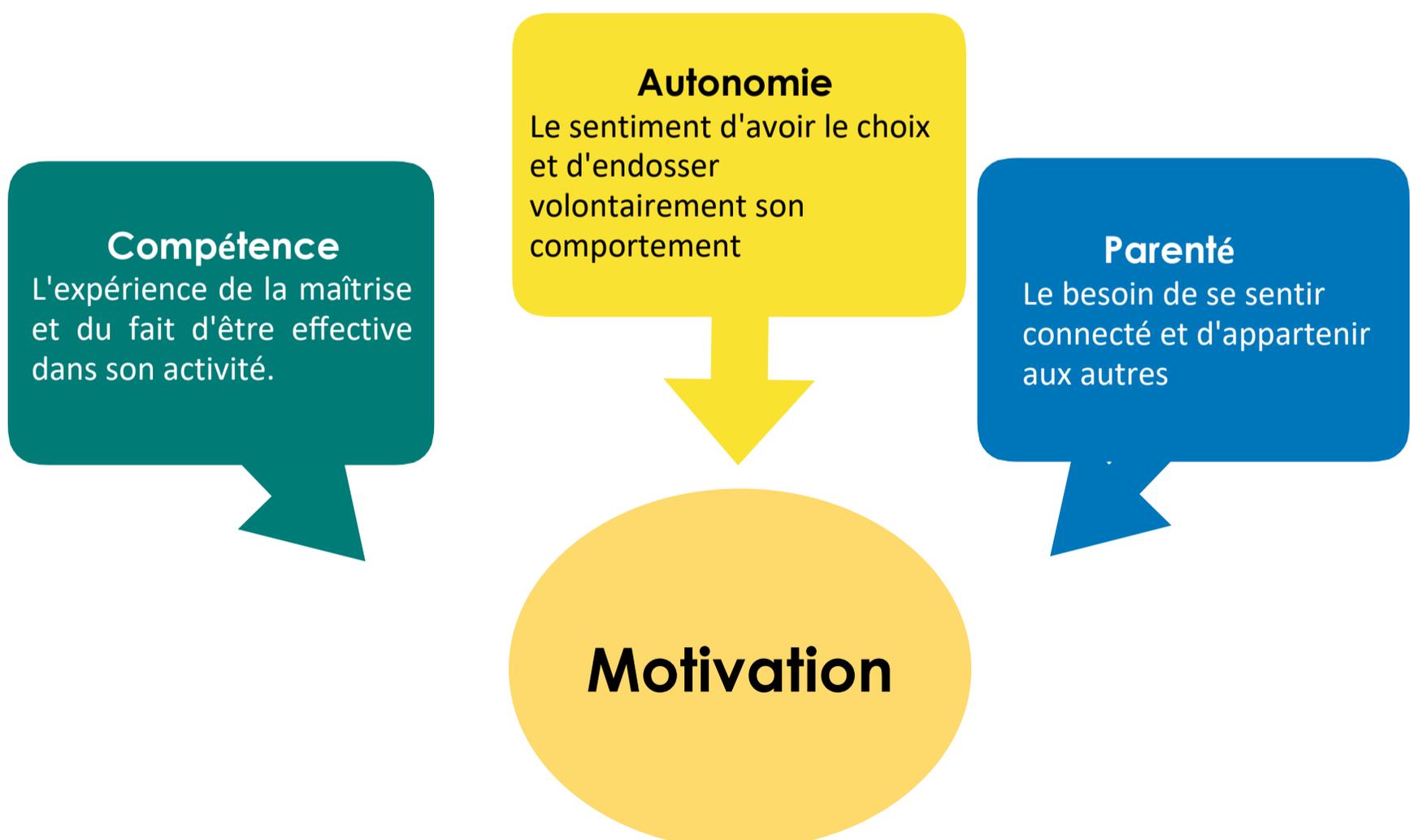
Les partenaires de PRIMAE ont discuté d'une série d'approches et de stratégies pédagogiques et se sont mis d'accord sur une série qui est cohérente avec les principes décrits ci-dessus. Il s'agit notamment de

- Curriculum en spirale
- Apprentissage mixte et programme d'études inversé
- Apprentissage basé sur les problèmes
- Évaluation

## Motivation

Il ressort clairement d'un grand nombre de données que les apprenants motivés réussissent mieux, sont plus satisfaits et s'engagent à poursuivre leurs études. La théorie la plus influente de la motivation en psychologie est la théorie de l'autodétermination (SDT). Elle s'intéresse principalement aux choix que font les gens, et à la façon dont ils sont liés aux tendances de croissance inhérentes et aux besoins psychologiques innés. En d'autres termes, la TSD est vraiment une théorie de l'automotivation. Du point de vue de programmes comme PRIMAE, la SDT nous encourage à concentrer notre attention sur les apprenants et leur engagement autodirigé avec les ressources.

SDT suggère que les gens sont motivés à grandir et à changer lorsque trois besoins psychologiques universels : la compétence, la relation et l'autonomie sont satisfaits.



### Les 3 principaux facteurs qui affectent la motivation :

- **La compétence** : Nous avons besoin de maîtriser les tâches et d'acquérir de nouvelles compétences. Lorsque nous sentons que nous avons les compétences nécessaires pour réussir, nous sommes plus susceptibles de prendre des mesures qui nous aideront à atteindre nos objectifs.
- **Le sentiment d'appartenance** : Nous avons besoin d'éprouver un sentiment d'appartenance
- et d'attachement à d'autres personnes.
- **Autonomie** : Nous avons besoin de nous sentir maîtres de nos comportements et de nos objectifs.

Le concept de motivation intrinsèque, ou le fait de s'engager dans des activités pour les récompenses inhérentes au comportement lui-même, joue un rôle important dans la théorie de l'autodétermination. La motivation intrinsèque fait référence à un comportement qui est motivé par des récompenses internes. En d'autres termes, la motivation à adopter un comportement vient de l'intérieur de l'individu parce qu'il est naturellement satisfaisant. Cela contraste avec la motivation extrinsèque, qui consiste à adopter un comportement pour obtenir des récompenses externes (ou des qualifications !) ou éviter une punition. De manière générale, il est préférable de se concentrer sur la motivation intrinsèque, car elle est plus durable et plus favorable au bien-être. Pour ce faire, on peut :

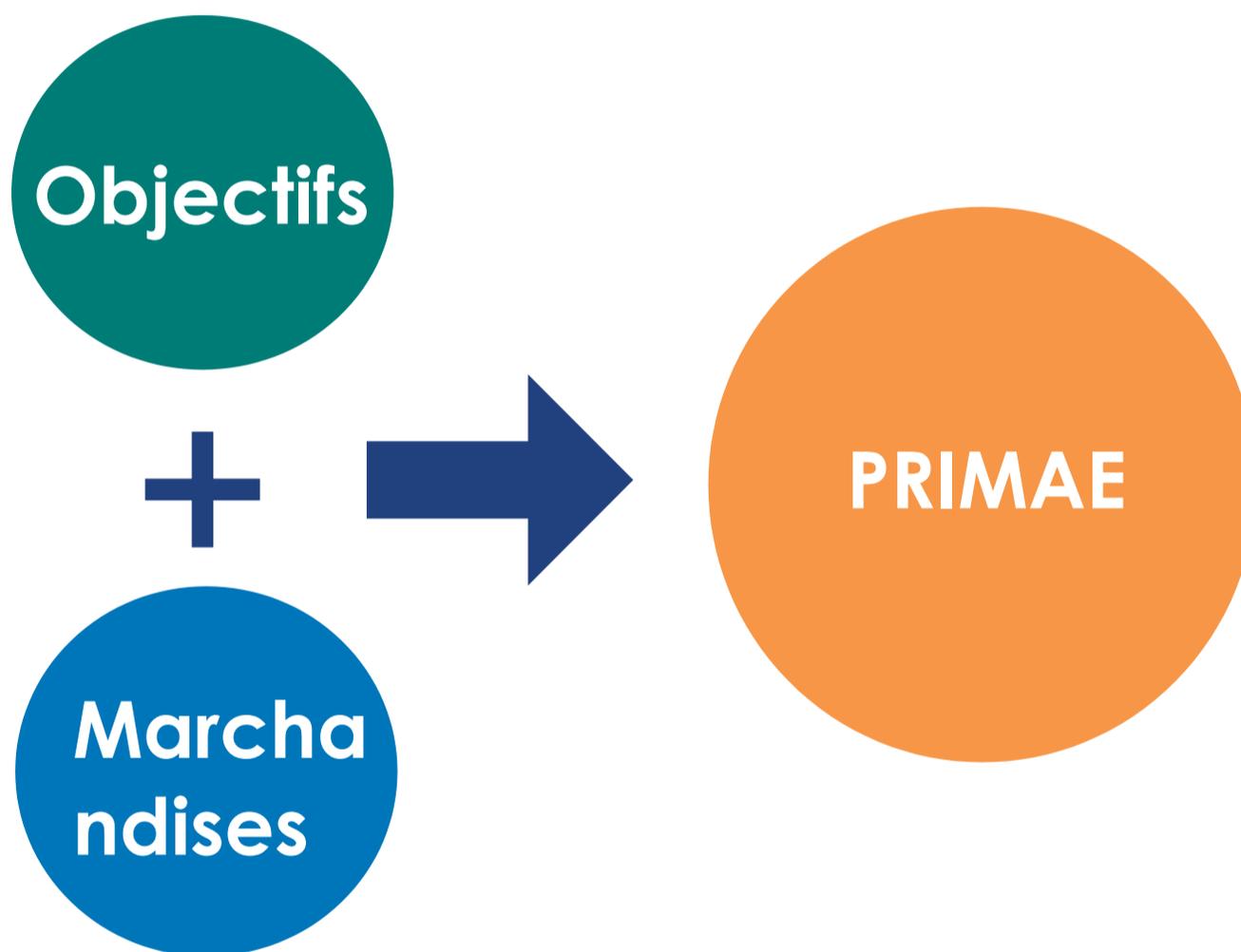
- Donner aux participants le sentiment d'avoir le choix
- Les aider à développer de grands objectifs - des objectifs qui ont de la valeur et qui les dépassent.
- Ne pas se concentrer uniquement sur les qualifications ; parler davantage d'apprentissage et d'amélioration personnelle.
- Fournir un retour d'information honnête et constructif
- Encourager la collaboration

Un autre aspect important de la motivation est lié à l'aide aux autres. Il est prouvé que le travail qui bénéficie à d'autres personnes peut être une puissante source de motivation et est également associé à une meilleure santé mentale et à un plus grand bien-être. L'entraînement et le leadership sont des activités intrinsèquement sociales et d'aide, et de nombreuses personnes souhaitent assumer ces rôles afin de contribuer à leur communauté. Il serait donc logique d'explorer dans PRIMAE les possibilités de tirer parti de la motivation des participants à apporter une contribution.

# Pertinence

L'idée clé ici est que l'apprentissage a plus de chances d'être motivant (voir ci-dessus), intéressant et utile s'il est à la fois pertinent pour les besoins de l'apprenant et perçu comme tel par l'apprenant. La pertinence est la perception que quelque chose est intéressant et mérite d'être connu. En d'autres termes, la pertinence dans l'éducation se produit lorsque l'apprenant voit l'intérêt des choses qui lui sont présentées.

Il y a deux façons principales d'aider les apprenants à comprendre la pertinence de programmes éducatifs comme PRIMAE :



**Objectifs + biens = PRIMAE**

**Objectifs** : cette rubrique souligne l'importance du contenu du programme pour les objectifs futurs des étudiants.

des objectifs à court et à long terme. Quelle est la valeur / le bénéfice / l'importance de ceci pour mon apprentissage et mon développement ? Dans quel but vais-je l'utiliser ?

**Les biens** : il s'agit de la manière dont le programme et les ressources les concernent maintenant. Qu'est-ce que cela a à voir avec moi ? Pourquoi avez-vous besoin de savoir cela maintenant ?

**Ces objectifs et ces biens peuvent être promus par...**

- Donner aux apprenants des occasions de réfléchir sur leurs besoins d'apprentissage.
- Mettre en évidence la pertinence des différentes parties du programme.
- Offering des éléments de choix

# Apprentissage personnalisé

L'expression "apprentissage personnalisé" est courante dans le domaine de l'éducation et de la formation et a donné lieu à une grande variété d'interprétations. Il est également associé à un certain nombre de mythes et de malentendus.

Dans le contexte de PRIMAE, l'apprentissage personnalisé fait référence aux programmes, méthodes pédagogiques et stratégies de soutien visant à répondre aux besoins d'apprentissage différents de chaque élève. L'objectif de l'apprentissage personnalisé est d'aider chaque élève à réussir.

La personnalisation de l'apprentissage peut être envisagée de plusieurs manières :

1. Personnalisation du contenu - les apprenants ont la possibilité d'aborder des sujets ou des informations qui les intéressent particulièrement ;
2. Personnalisation du rythme et de la progression - les apprenants progressent dans le programme à leur propre rythme ;
3. Personnalisation du processus - les approches pédagogiques et les environnements d'apprentissage varient en fonction des besoins et des intérêts des apprenants.



# Approches pédagogiques

Les partenaires de PRIMAE ont discuté d'une série d'approches et de stratégies pédagogiques et se sont mis d'accord sur une série qui est cohérente avec les principes décrits ci-dessus. Il s'agit notamment de

- Curriculum en spirale
- Apprentissage mixte et programme d'études inversé
- Apprentissage basé sur les problèmes
- Évaluation

## Programme d'études en spirale

Le concept de "programme en spirale" est une approche de l'éducation qui consiste à revenir régulièrement sur les mêmes sujets éducatifs au cours de la scolarité d'un élève. Chaque fois que le contenu est revu, l'étudiant acquiert une connaissance plus approfondie du sujet. Fondamentalement, le programme d'études, la pédagogie et le matériel d'apprentissage en ligne sont organisés autour de certains thèmes centraux, qui sont répétés au fur et à mesure que l'étudiant progresse dans le programme.

L'approche en spirale du programme scolaire repose sur trois principes clés qui résument bien l'approche. Ces trois principes sont les suivants :

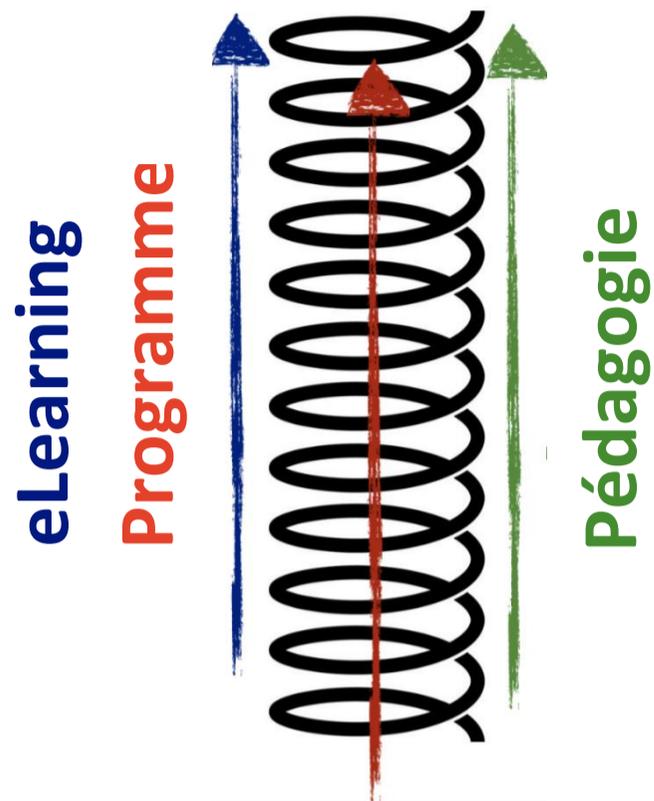
1. Cyclique : les étudiants doivent revenir sur le même sujet plusieurs fois au cours de leur formation de coach.
2. Accroître la profondeur : Chaque fois qu'un élève revient sur un sujet, il doit l'apprendre à un niveau plus profond et explorer une plus grande complexité.
3. Connaissances antérieures : Les connaissances antérieures d'un élève doivent être utilisées lorsqu'il revient sur un sujet, afin qu'il puisse construire à partir de ses bases plutôt que de repartir à zéro.

L'accent est mis ici sur la *qualité*, et non sur la *quantité* !

# Quelques réflexions préliminaires

## Curriculum en spirale

- ✓ Les mêmes thèmes structurent le programme à tous les niveaux.
- ✓ Les thèmes sont répétés au fur et à mesure que les apprenants progressent dans leur formation de coach.
- ✓ Renforcer l'apprentissage antérieur



Le curriculum en spirale offers une façon d'organiser les différents modules du projet PRIMAE. Comment présenter ces éléments afin qu'ils soient aussi effectifs, motivants et flexibles que possible ?

# Apprentissage mixte et programme d'études inversé

L'apprentissage mixte permet beaucoup plus de flexibilité et de variété dans le cours offered aux apprenants tout en conservant le caractère distinctif de PRIMAE. Il s'agit essentiellement d'un mélange (un " blend ") de méthodes pédagogiques en ligne et en face à face. Elle offre aux individus la possibilité de profiter du meilleur des deux mondes. Une approche courante consiste à ce que l'étudiant assiste aux cours dans une salle de classe réelle, puis complète le plan de cours en réalisant un travail multimédia en ligne. Il a été suggéré que les étudiants qui suivent des cours en ligne suivis d'activités interactives en face à face vivent des expériences éducatives plus riches.

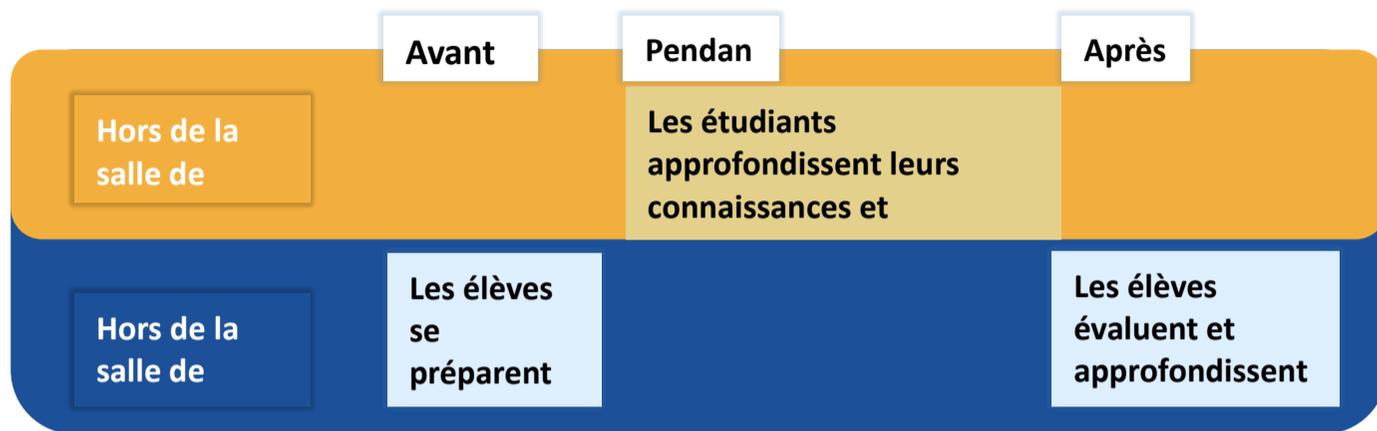
Il existe deux principes clés généralement associés à l'apprentissage mixte :

- Les apprenants qui peuvent partager des informations et travailler directement avec d'autres étudiants dans un cadre collaboratif ont une expérience d'apprentissage plus enrichissante.
- La collaboration entre les apprenants peut être améliorée si les activités de groupe s'appuient sur des informations recueillies à partir de ressources ou de leçons en ligne.

# Programme d'études inversé

1. Matériel pédagogique numérique - devoirs
2. Enseignement traditionnel en classe/activités d'apprentissage en ligne
3. Matériel pédagogique numérique - devoirs

## Classe alternée



Pour les besoins de PRIMAE, une approche utile est le programme d'études flipped, qui modifie le rôle de l'enseignant.

l'éducateur passe de l'unique source d'information à un guide.

Les approches pédagogiques traditionnelles présentent cette structure :

1. Les idées sont présentées dans des sessions enseignées.
2. Certaines de ces idées sont pratiquées/adaptées plus tard

(devoirs à la maison). Le programme d'études a inversé ce schéma :

1. Les apprenants sont initiés au contenu à la maison.
2. Les apprenants développent des idées au cours de séances de formation.

Dans cette approche d'apprentissage mixte, l'interaction en face à face est mélangée à l'étude indépendante, généralement par le biais de la technologie. Dans un scénario courant de classe inversée, les apprenants peuvent regarder des vidéos préenregistrées à la maison, puis venir aux sessions de cours armés de questions et d'au moins quelques connaissances de base.

# Apprentissage basé sur les problèmes

Une version du programme flipped qui convient bien à l'accent mis par PRIMAE sur l'inclusion et l'engagement est l'apprentissage par les problèmes. L'apprentissage par les problèmes est une méthode d'enseignement dans laquelle les problèmes du monde réel sont utilisés comme véhicule pour promouvoir l'apprentissage des concepts et des principes par les élèves, par opposition à la présentation directe des faits et des concepts.

---

## Apprentissage basé sur les

### Utiliser des problèmes du monde réel pour encourager

- ✓ Se rapporte à l'étape 1 du programme d'études inversé.
- ✓ Aide les apprenants à voir la pertinence de PRIMAE pour leur propre coaching.
- ✓ Relier le programme d'études à l'expérience et à l'expertise personnelles

---

## Apprentissage

On nous dit ce que nous devons  Mémorisez-le  Problème assigné pour illustrer comment

## Apprentissage basé sur

Problème attribué  Identifier ce que nous devons  Apprendre et appliquer l'apprentissage pour

<b>Devoirs de pré-session</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction vidéo au module</li> <li>• Tâches d'apprentissage basées sur des problèmes</li> </ul>	<b>Module x</b>	<b>Devoirs de fin de session</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz</li> <li>• Portefeuille</li> </ul>
<b>Devoirs de pré-session</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction vidéo au module</li> <li>• Tâches d'apprentissage basées sur des problèmes</li> </ul>	<b>Module 3</b>	<b>Devoirs de fin de session</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz</li> <li>• Portefeuille</li> </ul>
<b>Devoirs de pré-session</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction vidéo au module</li> <li>• Tâches d'apprentissage basées sur des problèmes</li> </ul>	<b>Module 2</b>	<b>Devoirs de fin de session</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz</li> <li>• Portefeuille</li> </ul>
<b>Devoirs de pré-session</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction vidéo au module</li> <li>• Tâches d'apprentissage basées sur des problèmes</li> </ul>	<b>Module 1</b>	<b>Devoirs de fin de session</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz</li> <li>• Portefeuille</li> </ul>
Activités préparatoires Présentations vidéo Étude guidée		

Ainsi, avant de prendre part aux sessions d'enseignement, les apprenants sont confrontés à des problèmes ou à des questions significatives qui exigent beaucoup de réflexion et de reflecting sur leurs idées et pratiques d'entraînement.

Si PRIMAE suit le concept du Curriculum en spirale, il est logique d'utiliser le même cadre de base pour l'Apprentissage par les problèmes à chaque étape. Il s'agit d'une approche simple développée spécifiquement pour PRIMAE, axée sur les besoins et les intérêts des participants susceptibles de s'inscrire à l'un des programmes :

1. Problème - Commencez par un problème réel.
2. Remue-méninges - Identifiez ce que vous savez et ne savez pas sur le problème.
3. Recherche - Recueillir des informations (à partir de documents produits par PRIMAE, de sites Internet pertinents, en parlant aux gens).
4. Choisir - À partir du remue-méninges et de la recherche, trouver la solution.
5. Test - Discuter de la solution avec d'autres personnes ou par le biais de la critique.
6. Finalisation - Après les essais, écrivez, dessinez, enregistrez en vidéo ou en audio la solution.

Exemple :

1. Problème - "Comment puis-je concevoir une idée d'échauffement inclusif pour les sessions ?"
2. Brainstorming - Rassembler des idées à partir de leçons vues ou vécues, d'adaptations de pratiques existantes, de nouvelles idées.
3. Recherche - Consultez les sites Web recommandés et les documents PRIMAE, et parlez à des coachs expérimentés en matière d'inclusion.
4. Sélectionnez - Choisissez ce qui semble être les idées les plus fortes, et travaillez sur leurs détails.
5. Test - Discuter de la solution avec un coach expérimenté
6. Finalisation - Sur la base de la conversation avec l'entraîneur, réalisez un enregistrement vidéo des idées d'échauffement inclusives.

## Évaluation

La qualification utilise actuellement une approche de portefeuille pour l'évaluation. Cela offers une méthode fiable d'évaluation des connaissances et de la compréhension.

Cependant, les portfolios peuvent prendre beaucoup de temps pour les apprenants et les tuteurs. Ils peuvent également reposer sur des compétences rédactionnelles bien développées. Une approche supplémentaire pourrait donc consister à évaluer les informations *factuelles* à l'aide de *quiz*. Il existe aujourd'hui de nombreux formats différents de quiz qui peuvent être très motivants et demander beaucoup moins de temps au tuteur. Les apprenants ne peuvent progresser que lorsqu'ils obtiennent la note de passage.



# Cadre PRIMAE

Il a été suggéré que les différents niveaux de PRIMAE suivent le même modèle de base. Cela signifie que le cadre présenté ci-dessous servirait de "squelette" pour.. :

- Niveau 1 Activateur - Encadrement de base d'une activité inclusive, sans accompagnement, mais avec orientation vers des entraîneurs.
- animateur de niveau 2 - Animation d'activités inclusives
- Niveau 2 Activity Coach - Coaching inclusif plus approfondi visant le changement social
- Tuteur de niveau 3 - Les principes du coaching inclusif étendus à l'enseignement
- Evalueur de niveau 3 - Principes d'enseignement et d'évaluation inclusifs
- Niveau 4 IQA - Principes de l'assurance qualité dans l'encadrement, l'évaluation et l'enseignement inclusifs



# Modules PRIMAE

Les modules de PRIMAE sont les suivants :

- La voie des arts martiaux
- Rôles de l'activateur
- Responsabilités de l'activateur
- Santé et bien-être
- Arts martiaux inclusifs

Ces thèmes semblent englober l'ensemble du contenu du matériel PRIMAE. Ainsi, le contenu devrait être organisé dans ces 5 modules. On s'attend à ce que ces mêmes thèmes soient également utilisés pour organiser le contenu à chaque niveau ultérieur (bien que des modules supplémentaires puissent être ajoutés à des étapes ultérieures).



# Tâches

**Le partenariat PRIMAE doit accomplir une série de tâches afin de préparer la ressource PRIMAE :**

## **TASK 1 - Activités préparatoires**

**Objectifs :** développer, organiser et présenter un contenu inédit comme préparation au PRIMAE ; stimuler l'intérêt pour le PRIMAE et son contenu ; encourager la réflexion sur le coaching inclusif en arts martiaux.

**Contenu :** Comme ces activités seront les first aspects de l'expérience des participants à PRIMAE, il est important qu'elles soient engageantes et pertinentes. Il doit y avoir 5 activités, basées sur les modules qui seront visités dans le cours principal :

- La voie des arts martiaux
- Rôles de l'activateur
- Responsabilités de l'activateur
- Santé et bien-être
- Arts martiaux inclusifs

Chaque sujet doit être introduit par de courtes vidéos, suivies d'une activité guidée d'environ 1 heure. Il n'y a pas d'évaluation de ces activités.

Aucune connaissance des arts martiaux, du coaching ou de l'inclusion ne doit être supposée dans ces activités. Elles doivent offrir aux participants un "goût" de PRIMAE et doivent être cohérentes avec le contenu et les intentions des modules, mais sans les répéter. Les activités préparatoires doivent donc être *nouvelles* et ne pas être tirées de matériels PRIMAE existants.

### **Résultat : 5 activités thématiques**

- De courts scripts d'introduction vidéo pour chaque activité
- Contenu de chaque activité pour la plateforme eLearning

# TÂCHE 2 - Devoirs de pré-session

Objectifs : développer, organiser et présenter le contenu de PRIMAE qui peut être réalisé par les participants chez eux ; donner aux participants l'occasion d'interpréter ce contenu en fonction de leurs besoins et intérêts personnels.

**Contenu : Il y a deux considérations principales dans la planification de cette tâche :**

1. Comme le contenu doit être extrait du matériel PRIMAE existant pour être utilisé pendant les devoirs de pré-session, la communication est essentielle avec le groupe qui dirige les sessions eLearning / enseignées ;
2. En particulier au cours des premiers modules, il faut concevoir des devoirs qui ne nécessitent pas l'intervention d'un tuteur.

**Les devoirs de pré-session doivent être organisés selon les thèmes de PRIMAE :**

- La voie des arts martiaux
- Rôles de l'activateur
- Responsabilités de l'activateur
- Santé et bien-être
- Arts martiaux inclusifs

Chacun de ces sujets doit être introduit par de courtes vidéos, suivies d'une ou plusieurs activités d'apprentissage par les problèmes, basées sur le contenu du cours Activator existant.

Résultat : 5 séries d'activités thématiques pour les devoirs de pré-session.

**Court scénario d'introduction vidéo pour chaque activité**

**Contenu de chaque série d'activités pour la plateforme eLearning**

## **TASK 3 - eLearning / Sessions enseignées**

**Objectif : développer, organiser et présenter le noyau du cours PRIMAE Activator.**

**Contenu : Il y a trois considérations principales dans la planification de cette tâche :**

1. Étant donné qu'il s'agit de la principale occasion pour les participants de travailler avec un tuteur, il est important que tous les éléments clés de l'évaluation soient mis en place.  
le contenu est abordé ;
2. Il sera important que le groupe travaillant sur cette tâche reste en contact étroit avec les groupes de devoirs, notamment les devoirs de pré-session ;
3. Le matériel de cette tâche doit être conçu pour permettre un enseignement en classe et en ligne.

**Les sessions eLearning / Taught Sessions doivent être organisées selon les thèmes PRIMAE :**

- La voie des arts martiaux
- Rôles de l'activateur
- Responsabilités de l'activateur
- Santé et bien-être
- Arts martiaux inclusifs

Résultat : 5 ensembles d'activités d'apprentissage en ligne / sessions d'apprentissage thématiques

**Contenu de chaque série d'activités pour la plateforme eLearning**

## **TÂCHE 4 - Devoirs de fin de session (et évaluation)**

**Objectifs : développer, organiser et présenter des devoirs post-session basés sur l'évaluation ; intégrer les activités des devoirs aux protocoles d'évaluation requis pour la qualification d'activateur.**

**Contenu : Il y a deux considérations principales dans la planification de cette tâche :**

1. Le portfolio est un élément essentiel du prix Activator, il doit donc être pleinement intégré au cadre pédagogique ;
2. Lorsque cela est possible et approprié, certains aspects (factuels) de l'évaluation peuvent être adaptés à des formes d'évaluation moins formelles, comme les quiz;

**Dans la mesure du possible, les devoirs de fin de session doivent être organisés en fonction des thèmes PRIMAE :**

- La voie des arts martiaux
- Rôles de l'activateur
- Responsabilités de l'activateur
- Santé et bien-être
- Arts martiaux inclusifs

Résultat : 5 séries d'activités thématiques de devoirs de fin de session, comprenant des éléments du portfolio PRIMAE et d'autres évaluations (par exemple, des quiz).

**Contenu de chaque série d'activités pour la plateforme eLearning**

## **TÂCHE 5 - Matériel d'orientation**

Objectifs : Développer et présenter du matériel de soutien pour permettre aux participants de tirer le meilleur parti du cours PRIMAE.

**Contenu : Des documents d'orientation doivent être préparés sur :**

- À propos de PRIMAE
- À propos d'Inclusive Martial Arts
- Introduction aux arts martiaux
- Devoirs de pré-session
- Apprentissage basé sur les problèmes
- Tirer le meilleur parti des ressources de l'internet
- Tirer le meilleur parti de YouTube et d'autres ressources vidéo
- A propos du Portfolio et des devoirs de fin de

session : vers Documents d'orientation

**Contenu de chaque document pour la plateforme eLearning**



# Ligne du temps

## Tâches de l'équipe de projet

2. Devoirs de pré-session

3. Session d'apprentissage

4. Devoirs de fin de session

<b>Devoirs de pré-session</b> Module d'introduction vidéo Tâches d'apprentissage basées sur des problèmes	<b>Module 4</b> eLearning / sessions enseignées	<b>Devoirs de fin de session</b> Quiz Portefeuille
<b>Devoirs de pré-session</b> Module d'introduction vidéo Tâches d'apprentissage basées sur des problèmes	<b>Module 3</b> eLearning / sessions enseignées	<b>Devoirs de fin de session</b> Quiz Portefeuille
<b>Devoirs de pré-session</b> Module d'introduction vidéo Tâches d'apprentissage basées sur des problèmes	<b>Module 2</b> eLearning / sessions enseignées	<b>Devoirs de fin de session</b> Quiz Portefeuille
<b>Devoirs de pré-session</b> Module d'introduction vidéo Tâches d'apprentissage basées sur des problèmes	<b>Module 1</b> eLearning / sessions enseignées	<b>Devoirs de fin de session</b>

5. Matériel d'orientation

1. Tâches préparatoires

**Activités préparatoires**  
Présentations vidéo  
Étude guidée

---

# Nous contacter

Courriel : [ceo@ikkaido.com](mailto:ceo@ikkaido.com)

Téléphone : +447446 503082

Twitter : [https://twitter.com/Ikkaido\\_MA](https://twitter.com/Ikkaido_MA)

Facebook: <https://www.facebook.com/IkkaidoEU/>

Instagram : <https://www.instagram.com/ikkaido/>

---

# Avis juridique

Le projet a été financé par l'Union européenne dans le cadre du programme ERASMUS +.  
Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation de son contenu, qui n'engage que ses auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient.

Copyright Ikkaido Ltd C 2019



PRIMAE



Financé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne