



PRIMAE

Συμμετοχή και αναψυχή
μέσω της εκπαίδευσης πολεμικών τεχνών χωρίς
αποκλεισμούς στην ηλεκτρονική μάθηση

ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥΣ ΚΑΙ
ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΣΤΟΙΧΕΙΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗΣ
ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ



Συγχρηματοδοτείται
από το πρόγραμμα
Erasmus+ της
Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εταίροι του έργου	3
Areadne Δια Βίου Μάθηση	3
futuro Digitale	3
Πανεπιστήμιο Κύπρου	4
Euro-Net	4
Ikkaido Ltd	5
Ινστιτούτο Μελετών για την Κοινωνική Ένταξη, τη Διαφορετικότητα και τη Δέσμευση (I N S I D E EU)	5
Aux Couleurs du DEBA	6
Εισαγωγή	7
Καθοδηγητικές παραδοχές	7
Βασικές έννοιες	8
κίνητρο	8
Συνάφεια	10
Εξατομικευμένη μάθηση	11
Παιδαγωγικές προσεγγίσεις	12
Σπειροειδές πρόγραμμα σπουδών	12
Συνδυασμένη μάθηση & αναποδογυρισμένο πρόγραμμα σπουδών ..	14
Μάθηση βασισμένη σε προβλήματα	16
Αξιολόγηση	18
Πλαίσιο PRIMAE	19
Ενότητες PRIMAE	20
Εργασίες	21
ΕΡΓΑΣΙΑ 1 - Προπαρασκευαστικές δραστηριότητες	21
ΕΡΓΑΣΙΑ 2 - Εργασία πριν από τη σύνοδο	22
ΕΡΓΑΣΙΑ 3 - eLearning / Διδασκαλίες	23
ΕΡΓΑΣΙΑ 4 - Εργασία για το σπίτι μετά τη συνεδρία (& αξιολόγηση) ..	23
ΕΡΓΑΣΙΑ 5 - Υλικό καθοδήγησης	24
Χρονοδιάγραμμα	26

Πλήρες όνομα έργου:

Συμμετοχή και αναψυχή μέσω της εκπαίδευσης πολεμικών τεχνών και της ηλεκτρονικής μάθησης χωρίς αποκλεισμούς

Πρόγραμμα: Τίτλος: Erasmus+

Ακρωνύμιο: PRIMAE

Αριθμός έργου: 2019-1-UK01-KA204-061975

Εταίροι του έργου

Κέντρο Διά βίου μάθη η Αριά νη



Το Κέντρο Δια Βίου Μάθησης Areadne είναι διαπιστευμένο Κέντρο Δια Βίου Μάθησης που προσφέρει διαδικτυακά και δια ζώσης μαθήματα κατάρτισης εκπαιδευτικών επιπέδου 5 και 7 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Επαγγελματικών Προσόντων στην Ευρώπη και πέραν αυτής. Το Areadne προσφέρει επίσης μαθήματα γενικής εκπαίδευσης σε ΤΠΕ, γλώσσες, υπηρεσίες φιλοξενίας, ομορφιά και χειροτεχνία. Η Areadne απασχολεί δέκα συμβούλους μάθησης, οι οποίοι κατέχουν ανώτερους μεταπτυχιακούς τίτλους σπουδών και πάνω από δέκα χρόνια εμπειρίας, εκπαιδεύοντας περίπου 100 εκπαιδευτικούς και 400 άλλους εκπαιδευόμενους από την Ελλάδα ετησίως. Η Areadne συνεργάζεται με σχολεία, πανεπιστήμια, εθνικές και διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς κατάρτισης, μη κυβερνητικές οργανώσεις, εμπορικά επιμελητήρια, οργανώσεις εργοδοτών και εργαζομένων, τοπικές, εθνικές και διεθνείς εταιρείες, σχεδιάζοντας και υλοποιώντας μετασχηματιστικές μαθησιακές παρεμβάσεις. Επί του παρόντος, η Areadne ηγείται μιας σύμπραξης KA2 Innovation για τους πρόσφυγες και την τέχνη.

Futuro Digitale



FuturoDigitale
Non-profit Association

Το Futuro Digitale είναι ένας μη κερδοσκοπικός οργανισμός που ιδρύθηκε στις 20 Φεβρουαρίου 2013 με βάση τα ιδανικά του σχεδίου Policoro της ιταλικής Διάσκεψης Επισκόπων. Το Futuro Digitale εργάζεται για την ενίσχυση των δεξιοτήτων των νέων μέσω έργων ΤΠΕ και συμμετοχής των νέων σε μικρές πόλεις. Η αποστολή τους υποστηρίζεται από ενθουσιώδεις εθελοντές και τοπικές κοινοτικές ομάδες νέων. Η Futuro Digitale πιστεύει ότι με συνέπεια και επαγγελματισμό μπορείς πραγματικά να δημιουργήσεις ευκαιρίες ανάπτυξης για τους νέους. Η Futuro Digitale συνεργάζεται με ιδρύματα, σχολεία και άλλες κοινωνικές οργανώσεις. Έχουν

πιστοποιηθεί ως γραφείο απασχόλησης, κέντρο πληροφορικής και κέντρο διδασκαλίας της ιταλικής γλώσσας. Το Futuro Digitale διαθέτει ποικίλη τεχνογνωσία που εκφράζεται σε επιχειρηματικά σχέδια, σχέδια κινητικότητας Erasmus και κοινωνική έρευνα.

Π ν ι ή μ ι ο Κ ύ ρ ο υ

SE@T^{τα}

Το Εργαστήριο Τεχνολογίας Λογισμικού και Τεχνολογιών Διαδικτύου (SEIT) επικεντρώνει τις ερευνητικές του δραστηριότητες στο Cloud Computing, στις αρχιτεκτονικές προσανατολισμένες στις υπηρεσίες, στις πλατφόρμες ενδιάμεσου λογισμικού Context-Aware και στην έξυπνη και κινητή πληροφορική. Το Εργαστήριο επικεντρώνεται στην ανάπτυξη δημιουργικών και βελτιωμένων μαθησιακών περιβαλλόντων με χρήση ΤΠΕ, πλατφορμών και εργαλείων για την εφαρμογή υπηρεσιών παρακολούθησης και υποστήριξης της υγείας, έξυπνων και εξατομικευμένων υπηρεσιών για ηλικιωμένους και υποστηρικτικών τεχνολογιών για άτομα με αναπηρίες. Το εργαστήριο επιδιώκει επίσης δραστηριότητες που σχετίζονται με την Τεχνολογικά Ενισχυμένη Μάθηση, το Ηλεκτρονικό Επιχειρείν, την Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση και την ανάπτυξη περιβαλλόντων για την κοινωνική ένταξη των ηλικιωμένων, την ενεργό γήρανση και την ανεξάρτητη διαβίωση. Το SEIT συμμετείχε ενεργά σε 30 χρηματοδοτούμενα από την ΕΕ έργα και προσέλκυσε χρηματοδότηση άνω των 5 εκατ. ευρώ. Το Εργαστήριο απασχολεί σήμερα 10 άτομα προσωπικό, συμπεριλαμβανομένων 4 μεταδιδακτορικών επιστημόνων και 4 διδακτορικών ερευνητών, και έχει πρόσβαση σε εκτεταμένες εγκαταστάσεις υλικού και λογισμικού.

Euro-Net



Το EURO-NET είναι μια μη κερδοσκοπική ένωση που είναι μέλος ή συνδεδεμένο μέλος 57 διεθνών δίκτυα. Έχει υλοποιήσει περισσότερα από 340 ευρωπαϊκά έργα. Το EURO-NET επιλέχθηκε δύο φορές από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή στις πανευρωπαϊκές ομάδες εργασίας για τις αρμοδιότητές του και δημοσιεύτηκε 3 φορές για τις βέλτιστες πρακτικές του στον τομέα των μέσων ενημέρωσης και των επικοινωνιών.

Ikkaido Ltd



Η Ikkaido είναι ΜΚΟ με ειδικό συμβουλευτικό καθεστώς στα Ηνωμένα Έθνη, εγγεγραμμένη φιλανθρωπική οργάνωση, έχει υπογράψει τη Διακήρυξη της Μασσαλίας και είναι μέλος της UN Women. Η Ikkaido συμμετέχει στην ομάδα εργασίας για την ποικιλομορφία και την ενσωμάτωση του Οικουμενικού Συμφώνου των Ηνωμένων Εθνών για τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης. Η Ikkaido χρησιμοποιεί μια προσέγγιση συστημικής σκέψης για να διαταράξει τον κοινωνικό αποκλεισμό και τη μη συμμετοχή και να δημιουργήσει καινοτόμες βιοψυχοκοινωνικές μεθοδολογίες χωρίς αποκλεισμούς για τη συναισθηματική, σωματική, συμπεριφορική και γνωστική ανάπτυξη ατόμων με λιγότερες ευκαιρίες. Το Ikkaido προωθεί την ένταξη στις πολεμικές τέχνες ως "Ο Δρόμος" - ένα ταξίδι αυτογνωσίας.

Ινστιτούτο Μελών για την Κοινωνική Ένταξη,
η Διοργάνωση και η Δέμυση (**INSIDE**
EU)



Το INSIDE EU ιδρύθηκε στην Ιρλανδία από τον Dirk van der Merwe, έναν παραπληγικό χρήστη αναπηρικού αμαξιδίου, με σκοπό την παροχή ενδυναμωτικής σωματικής δραστηριότητας, εκπαίδευσης και απασχόλησης σε άτομα με λιγότερες ευκαιρίες, ιδίως σε άτομα με αναπηρία. Το Ινστιτούτο παρέχει εμπειρογνωμοσύνη στην ενδυνάμωση και την ένταξη ατόμων με λιγότερες ευκαιρίες, ιδίως ατόμων με αναπηρία, και παρέχει κατάρτιση σε εργαζόμενους σε θέματα νεολαίας, προπονητές, βοηθούς διδασκαλίας και εκπαιδευτικούς σε όλο το νησί της Ιρλανδίας και την Ευρώπη. Το INSIDE EU έχει μεγάλη εμπειρία στην ανάπτυξη εργαλείων ένταξης και προσαρμοσμένων και μεταβιβάσιμων για όλους gamification που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την ανάπτυξη ατόμων με λιγότερες ευκαιρίες και για την εμπλοκή ατόμων με οποιαδήποτε ικανότητα ή αναπηρία, έτσι ώστε όλοι να μπορούν να συμμετέχουν μαζί στην ίδια δραστηριότητα.

Aux Couleurs du DEBA



Η Aux Couleurs du DEBA είναι μια ένωση με 15ετή πείρα σε ευρωπαϊκά προγράμματα, μη τυπική εκπαίδευση, διαπολιτισμικό διάλογο, ενεργό συμμετοχή των πολιτών και νέους με λιγότερες ευκαιρίες (NEETs), που εργάζεται στους τομείς της νεολαίας, της κατάρτισης και της εκπαίδευσης, της απασχόλησης και της κοινωνικής επιχειρηματικότητας και της ευρωπαϊκής κινητικότητας.



Εισαγωγή

Το PRIMAE είναι ένα έργο καινοτομίας Erasmus+ που στοχεύει στη δημιουργία προσβάσιμης ηλεκτρονικής μάθησης και πιστοποιήσεων για άτομα με και χωρίς αναπηρία, ώστε να γίνουν προπονητές πολεμικών τεχνών χωρίς αποκλεισμούς, δάσκαλοι, αξιολογητές, υπεύθυνοι ποιότητας και δάσκαλοι από το επίπεδο 2 και πάνω.

Ένα σημαντικό μέρος του PRIMAE είναι η ανάπτυξη ενός παιδαγωγικού σχεδίου για την ένταξη, το οποίο παράγει ένα προσβάσιμο εκπαιδευτικό σχέδιο για άτομα με και χωρίς αναπηρία που θέλουν να συμμετέχουν στην ένταξη στην αθλητική προπόνηση, την εκπαίδευση προπονητών, την αξιολόγηση, την IQA και τη διδασκαλία.

Καθοδηγητικές Παραδοχές

Ορισμένες αρχές που διέπουν την έννοια PRIMAE, όπως παρουσιάζονται στην πρόταση Erasmus+. Οι αρχές αυτές, εάν εφαρμοστούν σωστά, θα συμβάλουν στη δημιουργία ενός διακριτού χαρακτήρα στους πόρους και τα προγράμματα PRIMAE. Οι αρχές αυτές περιλαμβάνουν: α) το πρόγραμμα PRIMA:

- Ενδιαφέρον - όλα τα υλικά που αναπτύσσονται θα πρέπει να στοχεύουν στο να είναι όσο το δυνατόν πιο περιεκτικά, προσιτά και συναφή για τους δυνητικούς συμμετέχοντες.
- Περιεκτικότητα - Το PRIMAE είναι ένα πρόγραμμα που έχει δεσμευτεί για την προώθηση της ένταξης- θα πρέπει επίσης να ενσωματώνει την ένταξη σε κάθε πτυχή του.
- Βασισμένο στις ικανότητες - αν είναι αποτελεσματικό, το PRIMAE θα υποστηρίξει την ανάπτυξη ενός ευρέος φάσματος γνώσεων, δεξιοτήτων, στάσεων και αξιών.
- Με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο - η έμφαση του προγράμματος δίνεται στη μάθηση και όχι στη διδασκαλία και στη μάθηση και όχι στην αξιολόγηση.
- Ενδυνάμωση - Το PRIMAE θα πρέπει να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να γίνουν καλύτεροι προπονητές πολεμικών τεχνών χωρίς αποκλεισμούς.



Βασικές έννοιες

Οι εταίροι της PRIMAE συζήτησαν μια σειρά παιδαγωγικών προσεγγίσεων και στρατηγικών και συμφώνησαν σε μια σειρά που συνάδει με τις αρχές που περιγράφονται παραπάνω. Περιλαμβάνουν:

- Σπειροειδές πρόγραμμα σπουδών
- Συνδυασμένη μάθηση & αναποδογυρισμένο πρόγραμμα σπουδών
- Μάθηση βασισμένη σε προβλήματα
- Αξιολόγηση

Κίνητρο

Είναι σαφές από πολλά στοιχεία ότι οι εκπαιδευόμενοι με κίνητρα είναι πιο επιτυχημένοι, ικανοποιημένοι και αφοσιωμένοι σε περαιτέρω σπουδές. Η πιο ουσιώδης θεωρία των κινήτρων στην ψυχολογία είναι η θεωρία του αυτοπροσδιορισμού (SDT). Ασχολείται κυρίως με τις επιλογές που κάνουν οι άνθρωποι και πώς αυτές σχετίζονται με τις έμφυτες τάσεις ανάπτυξης και τις έμφυτες ψυχολογικές ανάγκες. Με άλλα λόγια, η SDT είναι στην πραγματικότητα μια θεωρία της αυτοπαρακίνησης. Από τη σκοπιά προγραμμάτων όπως το PRIMAE, η SDT μας ενθαρρύνει να εστιάσουμε την προσοχή μας στους εκπαιδευόμενους και στην αυτοκατευθυνόμενη εμπλοκή τους με τους πόρους.

Η SDT υποδηλώνει ότι οι άνθρωποι παρακινούνται να αναπτυχθούν και να αλλάξουν όταν ικανοποιούνται τρεις καθολικές ψυχολογικές ανάγκες: ικανότητα, συγγένεια και αυτονομία.

Ικανότητα

Η εμπειρία της κυριαρχίας και της αποτελεσματικότητας στη δραστηριότητά του.

Αυτονομία

Το αίσθημα ότι κάποιος έχει την επιλογή και την οικειοθελή έγκριση της συμπεριφοράς του

Συγγένεια

Η ανάγκη να αισθάνεστε συνδεδεμένοι και να ανήκετε στους άλλους

Κίνητρα

Οι 3 κύριοι παράγοντες που επηρεάζουν τα κίνητρα:

- **Επάρκεια:** Χρειαζόμαστε να αποκτήσουμε γνώση των καθηκόντων και να μάθουμε νέες δεξιότητες. Όταν νιώθουμε ότι έχουμε τις δεξιότητες που απαιτούνται για την επιτυχία, είναι πιο πιθανό να αναλάβουμε δράσεις που θα μας βοηθήσουν να επιτύχουμε τους στόχους μας.
- **Συγγένεια:** Έχουμε ανάγκη να νιώθουμε την αίσθηση του ανήκειν και της προσκόλλησης σε άλλους ανθρώπους.
- **Αυτονομία:** Πρέπει να αισθανόμαστε ότι ελέγχουμε τις συμπεριφορές και τους στόχους μας.

Η έννοια της εσωτερικής παρακίνησης, ή της συμμετοχής σε δραστηριότητες για τις εγγενείς ανταμοιβές της ίδιας της συμπεριφοράς, παίζει σημαντικό ρόλο στη θεωρία του αυτοπροσδιορισμού. Η εσωτερική παρακίνηση αναφέρεται στη συμπεριφορά που καθοδηγείται από εσωτερικές ανταμοιβές. Με άλλα λόγια, το κίνητρο για την εμπλοκή σε μια συμπεριφορά προκύπτει από το εσωτερικό του ατόμου επειδή είναι φυσικά ικανοποιητικό. Αυτό έρχεται σε αντίθεση με την εξωγενή παρακίνηση, η οποία περιλαμβάνει την εμπλοκή σε μια συμπεριφορά προκειμένου να κερδηθούν εξωτερικές ανταμοιβές (ή διακρίσεις!) ή να αποφευχθεί η τιμωρία. Σε γενικές γραμμές, είναι προτιμότερο να εστιάζουμε στην εσωτερική παρακίνηση, καθώς είναι πιο μακροχρόνια και υποστηρίζει περισσότερο την ευημερία. Αυτό μπορεί να γίνει με τους εξής τρόπους:

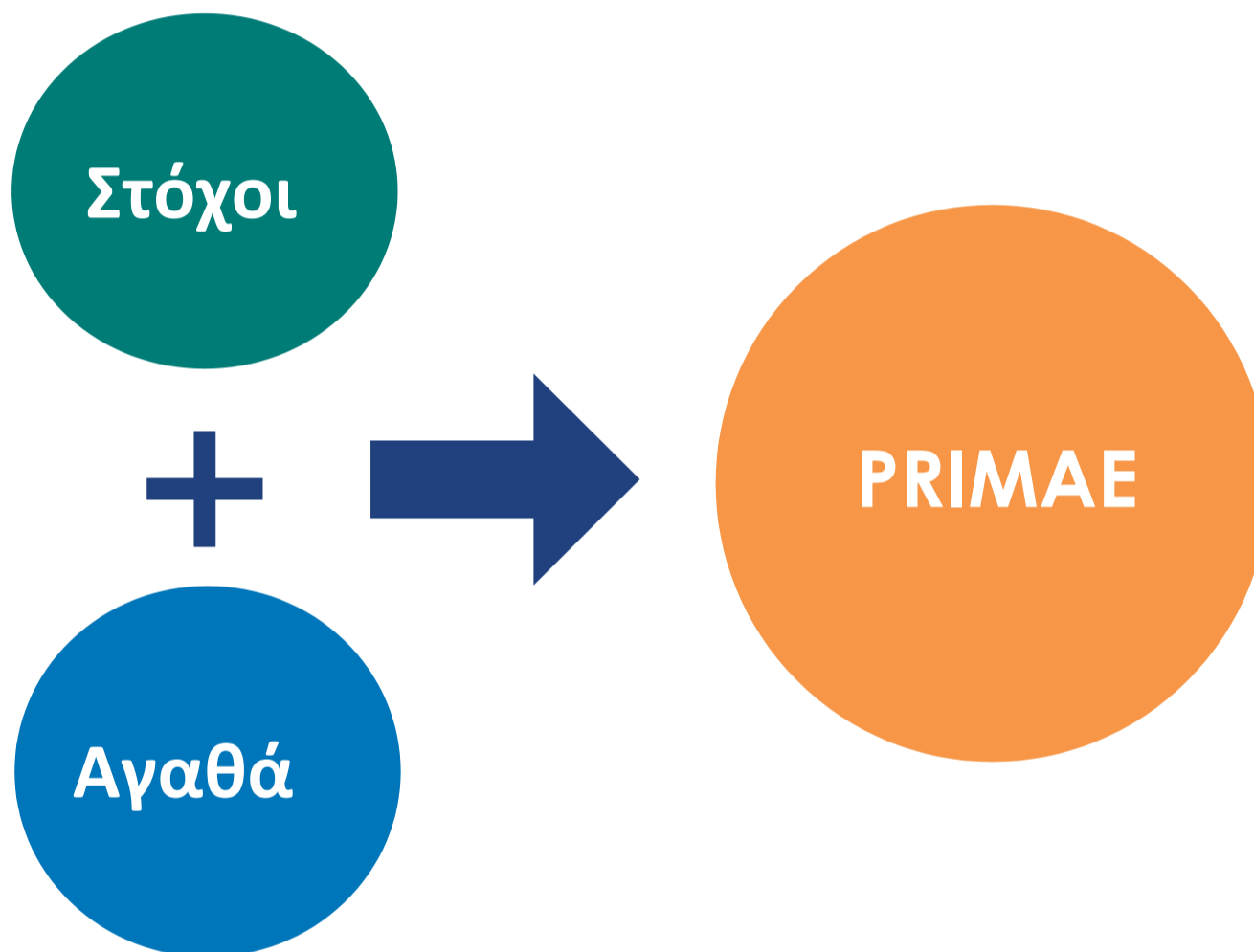
- Ενδυνάμωση των συμμετεχόντων με το αίσθημα της επιλογής
- Βοηθώντας τους να αναπτύξουν μεγάλους στόχους - στόχους που έχουν αξία και είναι μεγαλύτεροι από αυτούς
- Να μην εστιάζετε αποκλειστικά στα προσόντα- να μιλάτε περισσότερο για μάθηση και αυτοβελτίωση.
- Παροχή ειλικρινούς και εποικοδομητικής ανατροφοδότησης
- Ενθάρρυνση της συνεργασίας

Μια άλλη σημαντική πτυχή των κινήτρων συνδέεται με τη βοήθεια προς τους άλλους. Υπάρχουν ενδείξεις ότι η εργασία που ωφελεί άλλους ανθρώπους μπορεί να αποτελέσει ισχυρή πηγή κινήτρων και συνδέεται επίσης με την ενίσχυση της ψυχικής υγείας και της ευημερίας. Η προπόνηση και η ηγεσία είναι εγγενώς κοινωνικές και βοηθητικές δραστηριότητες και πολλοί άνθρωποι επιθυμούν να αναλάβουν αυτούς τους ρόλους προκειμένου να συμβάλουν στην κοινότητά τους. Επομένως, θα ήταν λογικό να διερευνηθούν ευκαιρίες στο PRIMAE για να αξιοποιηθεί το κίνητρο των συμμετεχόντων να συνεισφέρουν.

υ ν ά ι

Η βασική ιδέα εδώ είναι ότι η μάθηση είναι πιο πιθανό να είναι παρακινητική (βλ. παραπάνω), ενδιαφέρουσα και χρήσιμη αν είναι σχετική με τις ανάγκες του μαθητή και αν ο μαθητής θεωρεί ότι είναι σχετική. Η συνάφεια είναι η αντίληψη ότι κάτι είναι ενδιαφέρον και αξίζει να το γνωρίζει κανείς. Με άλλα λόγια, η συνάφεια στην εκπαίδευση συμβαίνει όταν ο μαθητής βλέπει το νόημα των πραγμάτων που παρουσιάζονται.

Υπάρχουν δύο βασικοί τρόποι για να βοηθηθούν οι μαθητές να κατανοήσουν τη σημασία εκπαιδευτικών προγραμμάτων όπως το PRIMAE:



Στόχοι + αγαθά = PRIMAE

Στόχοι: τονίζεται η σημασία που έχει το περιεχόμενο του προγράμματος για τους μελλοντικούς στόχους των μαθητών -

τόσο βραχυπρόθεσμους όσο και μακροπρόθεσμους στόχους. Ποια είναι η αξία / το όφελος / η σημασία αυτού για τη μάθηση και την ανάπτυξή μου; Για ποιο λόγο θα το χρησιμοποιήσω αυτό;

Αγαθά: αυτό αναφέρεται στους τρόπους με τους οποίους το πρόγραμμα και οι πόροι σχετίζονται με αυτούς τώρα. Τι σχέση έχει αυτό με εμένα; Γιατί πρέπει να το ξέρετε αυτό τώρα;

Αυτοί οι στόχοι και τα αγαθά μπορούν να προωθηθούν από...

- Δίνοντας ευκαιρίες στους μαθητές να επανεκτιμήσουν τις μαθησιακές τους ανάγκες
- Ανάδειξη της συνάφειας των διαφόρων τμημάτων του προγράμματος.
- Offering elements of choice

Εξ ομικ υμένη μάθη η

Ο όρος "εξατομικευμένη μάθηση" είναι διαδεδομένος στην εκπαίδευση και την κατάρτιση και έχει λάβει ποικίλες ερμηνείες. Συνδέεται επίσης με διάφορους μύθους και παρανοήσεις.

Στο πλαίσιο του PRIMAE, η εξατομικευμένη μάθηση αναφέρεται στα προγράμματα, τις παιδαγωγικές μεθόδους και τις στρατηγικές υποστήριξης για την αντιμετώπιση των διαφορετικών μαθησιακών αναγκών κάθε μαθητή. Στόχος της εξατομικευμένης μάθησης είναι να βοηθήσει κάθε μαθητή να επιτύχει.

Η εξατομίκευση της μάθησης μπορεί να εξεταστεί με διάφορους τρόπους:

1. Εξατομίκευση του περιεχομένου - οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να ασχοληθούν με θέματα ή πληροφορίες που τους ενδιαφέρουν ιδιαίτερα,
2. Εξατομίκευση του ρυθμού και της προόδου - οι εκπαιδευόμενοι εξελίσσονται στο πρόγραμμα με το δικό τους ρυθμό,
3. Εξατομίκευση της διαδικασίας - οι διδακτικές προσεγγίσεις και τα μαθησιακά περιβάλλοντα ποικίλλουν ανάλογα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών.



Παιδαγωγικές προσεγγίσεις

Οι εταίροι της PRIMAE συζήτησαν μια σειρά παιδαγωγικών προσεγγίσεων και στρατηγικών και συμφώνησαν σε μια σειρά που συνάδει με τις αρχές που περιγράφονται παραπάνω.

Περιλαμβάνουν:

- Σπειροειδές πρόγραμμα σπουδών
- Συνδυασμένη μάθηση & αναποδογυρισμένο πρόγραμμα σπουδών
- Μάθηση βασισμένη σε προβλήματα
- Αξιολόγηση

ι ρ ο ι έ ς ρ ό γ ρ μ μ ο υ ώ ν

Η έννοια του "Σπειροειδούς Προγράμματος Σπουδών" είναι μια προσέγγιση στην εκπαίδευση που περιλαμβάνει την τακτική επανάληψη των ίδιων εκπαιδευτικών θεμάτων κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης ενός μαθητή. Κάθε φορά που επανεξετάζεται το περιεχόμενο, ο μαθητής αποκτά βαθύτερη γνώση του θέματος. Βασικά, το πρόγραμμα σπουδών, η παιδαγωγική και το υλικό ηλεκτρονικής μάθησης οργανώνονται σε κάποια βασικά θέματα, τα οποία επαναλαμβάνονται καθώς ο μαθητής προχωράει στο πρόγραμμα.

Η σπειροειδής προσέγγιση του προγράμματος σπουδών έχει τρεις βασικές αρχές που συνοψίζουν την προσέγγιση. Οι τρεις αυτές αρχές είναι οι εξής:

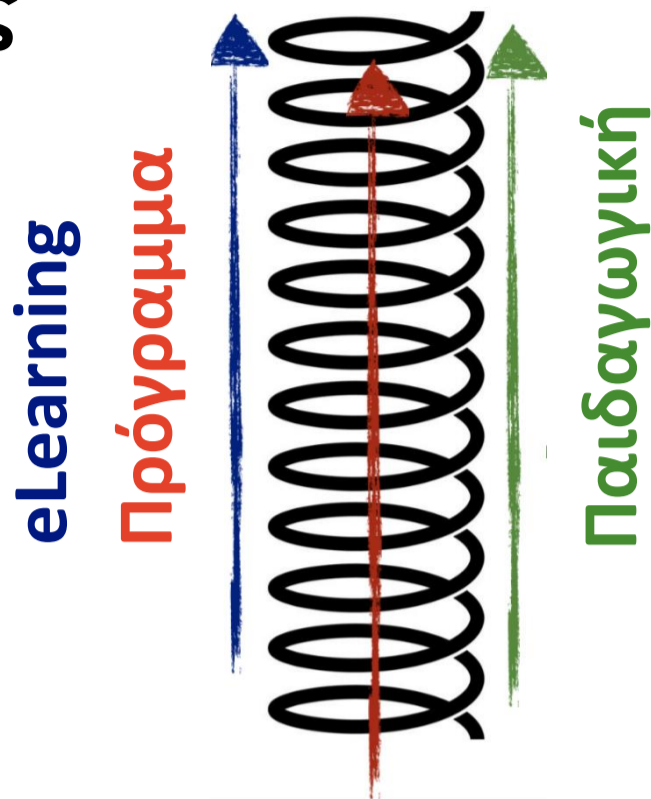
1. Κυκλική: Οι μαθητές θα πρέπει να επιστρέφουν στο ίδιο θέμα αρκετές φορές κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσής τους ως προπονητές.
2. Αύξηση του βάθους: Κάθε φορά που ο μαθητής επιστρέφει στο θέμα θα πρέπει να το μαθαίνει σε βαθύτερο επίπεδο και να εξερευνά περισσότερη πολυπλοκότητα.
3. Προηγούμενη γνώση: Όταν επιστρέφουμε σε ένα θέμα, θα πρέπει να αξιοποιούνται οι προηγούμενες γνώσεις των μαθητών, ώστε να χτίζουν από τις βάσεις τους και όχι να ξεκινούν από την αρχή.

Η έμφαση, εδώ, δίνεται στην *ποιότητα* και όχι στην *ποσότητα*!

Μερικές πρώτες σκέψεις

Σπειροειδές πρόγραμμα

- ✓ Τα ίδια θέματα δίνουν δομή στο πρόγραμμα σε κάθε επίπεδο
- ✓ Τα θέματα επαναλαμβάνονται καθώς οι εκπαιδευόμενοι εξελίσσονται κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσής τους ως προπονητές.
- ✓ Ενίσχυση προηγούμενης μάθησης



Το σπειροειδές πρόγραμμα σπουδών αποτελεί έναν τρόπο οργάνωσης των διαφόρων ενοτήτων του προγράμματος PRIMAE. Πώς μπορούν να παρουσιαστούν αυτά τα στοιχεία ώστε να είναι όσο το δυνατόν πιο αποτελεσματικά, παρακινητικά και ευέλικτα;

Μικτή μάθηση & Ανρμμένο Πρόγρμμ ουών

Η μικτή μάθηση επιτρέπει πολύ μεγαλύτερη ευελιξία και ποικιλία στην πορεία που προσφέρεται στους μαθητές, διατηρώντας παράλληλα τον ιδιαίτερο χαρακτήρα του PRIMAE. Ουσιαστικά σημαίνει ένα μείγμα (ένα "χαρμάνι") διαδικτυακών και δια ζώσης παιδαγωγικών μεθόδων. Παρέχει στα άτομα την ευκαιρία να απολαύσουν το καλύτερο και από τους δύο κόσμους. Μια συνήθης προσέγγιση είναι ο μαθητής να παρακολουθεί μαθήματα σε μια πραγματική αίθουσα διδασκαλίας και στη συνέχεια να συμπληρώνει το σχέδιο μαθήματος ολοκληρώνοντας διαδικτυακές εργασίες πολυμέσων. Έχει προταθεί ότι οι μαθητές που ολοκληρώνουν διαδικτυακά μαθήματα ακολουθούμενα από διαδραστικές, δια ζώσης δραστηριότητες στην τάξη έχουν πλουσιότερες εκπαιδευτικές εμπειρίες.

Υπάρχουν δύο βασικές αρχές που συνήθως συνδέονται με τη μικτή μάθηση:

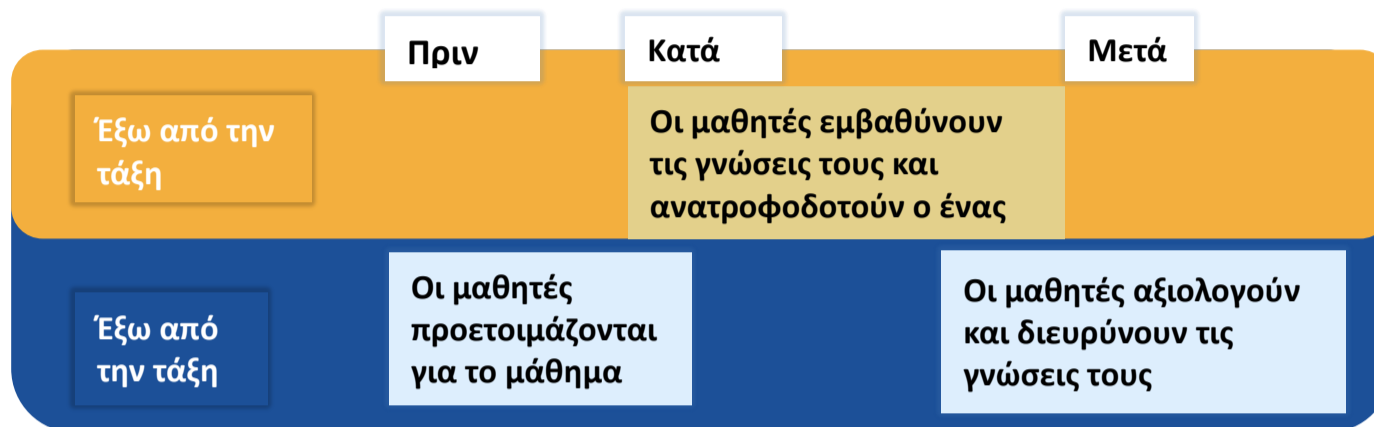
- Οι μαθητές που μπορούν να μοιράζονται πληροφορίες και να εργάζονται με άλλους μαθητές άμεσα σε ένα συνεργατικό περιβάλλον έχουν μια πιο εμπλουτισμένη μαθησιακή εμπειρία.
- Η συνεργασία μεταξύ των μαθητών μπορεί να βελτιωθεί εάν οι ομαδικές δραστηριότητες βασίζονται σε πληροφορίες που συλλέγονται από διαδικτυακούς πόρους ή μαθήματα.

Αντεστραμμένο

Πρόγραμμα Σπουδών

1. Ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό - εργασίες
2. Παραδοσιακή διδασκαλία στην τάξη/δραστηριότητες ηλεκτρονικής μάθησης
3. Ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό - εργασία για το σπίτι

Αντεστραμμένη τάξη



Για τους σκοπούς του PRIMAE, μια χρήσιμη προσέγγιση είναι το πρόγραμμα σπουδών flipped, το οποίο μετατοπίζει το ρόλο του εκπαιδευτικού από μοναδική πηγή πληροφοριών σε οδηγό.

Οι παραδοσιακές διδακτικές προσεγγίσεις έχουν αυτή τη δομή:

1. Οι ιδέες παρουσιάζονται σε διδακτικές συνεδρίες.
2. Ορισμένες από αυτές τις ιδέες εξασκούνται/προσαρμόζονται

αργότερα (εργασία για το σπίτι). Το πρόγραμμα σπουδών flipped

αντιστρέφει αυτό το μοτίβο:

1. Οι μαθητές εισάγονται στο περιεχόμενο στο σπίτι.
2. Οι μαθητές αναπτύσσουν ιδέες σε διδακτικές συνεδρίες.

Σε αυτή την προσέγγιση μικτής μάθησης, η αλληλεπίδραση πρόσωπο με πρόσωπο αναμειγνύεται με ανεξάρτητη μελέτη - συνήθως μέσω της τεχνολογίας. Σε ένα συνηθισμένο σενάριο "γυριστής τάξης", οι μαθητές μπορεί να παρακολουθούν προηχογραφημένα βίντεο στο σπίτι και στη συνέχεια να έρχονται στις διδακτικές συνεδρίες οπλισμένοι με ερωτήσεις και τουλάχιστον κάποιες βασικές γνώσεις.

Μάθη η β ι μένη ρ ο β λ ή μ

Μια εκδοχή του προγράμματος σπουδών που είναι κατάλληλη για την εστίαση της PRIMAE στη συμπερίληψη και τη δέσμευση είναι η μάθηση με βάση το πρόβλημα. Η μάθηση βασισμένη σε προβλήματα είναι μια μέθοδος διδασκαλίας στην οποία χρησιμοποιούνται προβλήματα του πραγματικού κόσμου ως μέσο για την προώθηση της μάθησης εννοιών και αρχών από τους μαθητές, σε αντίθεση με την άμεση παρουσίαση γεγονότων και εννοιών.



Μάθηση βασισμένη σε Χρήση πραγματικών προβλημάτων για την προβλήματα ενθάρρυνση της μάθησης

- ✓ Σχετίζεται με το Στάδιο 1 του προγράμματος σπουδών "Flipped Curriculum".
- ✓ Βοηθά τους εκπαιδευόμενους να δουν τη σημασία του PRIMAE για τη δική τους προπόνηση
- ✓ Συνδέει το πρόγραμμα σπουδών με τις προσωπικές εμπειρίες και την

Παραδοσιακή

Μας είπαν αυτά που πρέπει να  Απομνημονεύστ  Πρόβλημα που ανατέθηκε για να

Μάθηση βασισμένη σε

Πρόβλημα που έχει ανατεθεί  Προσδιορίστε τι πρέπει να  Μάθετε και εφαρμόστε τη μάθηση για την

Εργασία πριν από τη συνεδρία <ul style="list-style-type: none"> • Βίντεο εισαγωγής στην ενότητα • Εργασίες μάθησης βασισμένες σε προβλήματα 	Ενότητα x	Εργασία μετά τη συνεδρία <ul style="list-style-type: none"> • Κουίζ • Χαρτοφυλάκιο
Εργασία πριν από τη συνεδρία <ul style="list-style-type: none"> • Βίντεο εισαγωγής στην ενότητα • Εργασίες μάθησης βασισμένες σε προβλήματα 	Ενότητα 3	Εργασία μετά τη συνεδρία <ul style="list-style-type: none"> • Κουίζ • Χαρτοφυλάκιο
Εργασία πριν από τη συνεδρία <ul style="list-style-type: none"> • Βίντεο εισαγωγής στην ενότητα • Εργασίες μάθησης βασισμένες σε προβλήματα 	Ενότητα 2	Εργασία μετά τη συνεδρία <ul style="list-style-type: none"> • Κουίζ • Χαρτοφυλάκιο
Εργασία πριν από τη συνεδρία <ul style="list-style-type: none"> • Βίντεο εισαγωγής στην ενότητα • Εργασίες μάθησης βασισμένες σε προβλήματα 	Ενότητα 1	Εργασία μετά τη συνεδρία <ul style="list-style-type: none"> • Κουίζ • Χαρτοφυλάκιο
<p>Προπαρασκευαστικές δραστηριότητες</p> <p>Παρουσιάσεις βίντεο</p> <p>Καθοδηγούμενη μελέτη</p>		

Έτσι, πριν λάβουν μέρος σε διδακτικές συνεδρίες, οι εκπαιδευόμενοι παρουσιάζονται με κάποια σημαντικά προβλήματα ή ερωτήσεις που απαιτούν πολλή σκέψη και αναστοχασμό σχετικά με τις ιδέες και τις πρακτικές προπονητικής τους.

Εάν το PRIMAE ακολουθεί την έννοια του Σπειροειδούς Προγράμματος Σπουδών, είναι λογικό να χρησιμοποιείται το ίδιο βασικό πλαίσιο για τη μάθηση με βάση το πρόβλημα σε κάθε στάδιο. Πρόκειται για μια απλή προσέγγιση που αναπτύχθηκε ειδικά για το PRIMAE, εστιάζοντας στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των συμμετεχόντων που είναι πιθανό να εγγραφούν σε ένα από τα προγράμματα:

1. Πρόβλημα - Ξεκινήστε με ένα πραγματικό πρόβλημα
2. Καταιγισμός ιδεών - Προσδιορίστε τι γνωρίζετε και τι δεν γνωρίζετε για το πρόβλημα.
3. Έρευνα - Συγκέντρωση πληροφοριών (από υλικό που παράγεται από την PRIMAE, σχετικές ιστοσελίδες στο διαδίκτυο, συνομιλίες με ανθρώπους)
4. Επιλέξτε - Από τον καταιγισμό ιδεών και την έρευνα, βρείτε τη λύση.
5. Δοκιμή - Συζητήστε τη λύση με άλλους ανθρώπους ή μέσω κριτικής

6. Οριστικοποίηση - Μετά τη δοκιμή, γράψτε, σχεδιάστε, βιντεοσκοπήστε ή ηχογραφήστε τη λύση.

Παράδειγμα:

1. Πρόβλημα - "Πώς μπορώ να σχεδιάσω μια ιδέα προθέρμανσης χωρίς αποκλεισμούς για συνεδρίες;"
2. Καταιγισμός ιδεών - Συγκέντρωση ιδεών από μαθήματα που είδατε ή βιώσατε, προσαρμογές υφιστάμενων πρακτικών, νέες ιδέες.
3. Έρευνα - Συμβουλευτείτε τους συνιστώμενους ιστότοπους και το υλικό PRIMAE και μιλήστε με έμπειρους προπονητές χωρίς αποκλεισμούς.
4. Επιλέξτε - Επιλέξτε τις πιο δυνατές ιδέες και επεξεργαστείτε τις λεπτομέρειές τους.
5. Δοκιμή - Μιλήστε για τη λύση με έναν έμπειρο προπονητή
6. Οριστικοποίηση - Με βάση τη συζήτηση με τον προπονητή, κάντε μια βιντεοσκόπηση των ιδεών προθέρμανσης χωρίς αποκλεισμούς.

Αξιολόγηση

Η πιστοποίηση χρησιμοποιεί επί του παρόντος μια προσέγγιση χαρτοφυλακίου για την αξιολόγηση. Αυτό προσφέρει μια αξιόπιστη μέθοδο αξιολόγησης της γνώσης και της κατανόησης.

Ωστόσο, τα χαρτοφυλάκια μπορεί να είναι χρονοβόρα για τους εκπαιδευόμενους και τους διδάσκοντες. Μπορούν επίσης να βασίζονται σε καλά αναπτυγμένες δεξιότητες γραφής. Έτσι, μια συμπληρωματική προσέγγιση θα μπορούσε να είναι η αξιολόγηση των *πραγματικών* πληροφοριών με *κουίζ*. Υπάρχουν πλέον πολλές διαφορετικές μορφές κουίζ που μπορούν να είναι ιδιαίτερα παρακινητικές και να βασίζονται σε πολύ λιγότερο χρόνο του διδάσκοντα. Θα μπορούσαν να είναι επιτυχημένα/αποτυχημένα και οι μαθητές θα μπορούσαν να προχωρήσουν μόνο όταν επιτύχουν βαθμό επιτυχίας.



Πλαίσιο PRIMAE

Έχει προταθεί ότι τα διάφορα επίπεδα της PRIMAE θα πρέπει να ακολουθούν το ίδιο βασικό μοτίβο. Αυτό σημαίνει ότι το πλαίσιο που παρουσιάζεται παρακάτω θα λειτουργούσε ως "σκελετός" για:

- Επίπεδο 1 Ενεργοποιητής - Βασική ηγεσία δραστηριοτήτων χωρίς αποκλεισμούς χωρίς προπόνηση αλλά με καθοδήγηση σε προπονητές
- Επίπεδο 2 Υπεύθυνος δραστηριότητας - Ηγεσία δραστηριότητας χωρίς αποκλεισμούς
- Επίπεδο 2 Προπονητής Δραστηριοτήτων - Προπόνηση χωρίς αποκλεισμούς σε μεγαλύτερο βάθος με στόχο την κοινωνική αλλαγή
- Καθηγητής Επιπέδου 3 - Οι αρχές της προπόνησης χωρίς αποκλεισμούς επεκτείνονται στη διδασκαλία
- Αξιολογητής Επιπέδου 3 - Αρχές συμπεριληπτικής διδασκαλίας και αξιολόγησης
- Επίπεδο 4 IQA - Αρχές διασφάλισης ποιότητας στην προπόνηση, αξιολόγηση και διδασκαλία χωρίς αποκλεισμούς



Ενότητες PRIMAE

Οι ενότητες για το PRIMAE είναι οι εξής:

- Ο δρόμος των πολεμικών τεχνών
- Ρόλοι του ενεργοποιητή
- Αρμοδιότητες του ενεργοποιητή
- Υγεία και ευημερία
- Πολεμικές τέχνες χωρίς αποκλεισμούς

Τα θέματα αυτά φαίνεται να καλύπτουν όλο το περιεχόμενο του υλικού PRIMAE. Έτσι, το περιεχόμενο θα πρέπει να οργανωθεί σε αυτές τις 5 ενότητες. Η προσδοκία είναι ότι αυτά τα ίδια θέματα θα χρησιμοποιηθούν επίσης για την οργάνωση του περιεχομένου σε κάθε επόμενο επίπεδο (αν και μπορεί να χρειαστεί να προστεθούν πρόσθετες ενότητες σε μεταγενέστερα στάδια).



Εργασίες

Η σύμπραξη PRIMAE πρέπει να ολοκληρώσει μια σειρά εργασιών προκειμένου να προετοιμάσει τον πόρο PRIMAE:

ΕΡΓΑΣΙΑ 1 - Προ ρ κ υ ι κές ρ η ρ ι ό η ς

Στόχοι: ανάπτυξη, οργάνωση και παρουσίαση νέου περιεχομένου ως προετοιμασία για το PRIMAE-τόνωση του ενδιαφέροντος για το PRIMAE και το περιεχόμενό του- ενθάρρυνση της σκέψης για την προπόνηση πολεμικών τεχνών χωρίς αποκλεισμούς.

Περιεχόμενο: Δεδομένου ότι αυτές οι δραστηριότητες θα είναι οι πρώτες πτυχές της εμπειρίας των συμμετεχόντων στην PRIMAE, είναι σημαντικό να είναι ελκυστικές και σχετικές. Πρέπει να υπάρχουν 5 δραστηριότητες, με βάση τις ενότητες που θα επισκεφθούν στο κύριο μάθημα:

- Ο δρόμος των πολεμικών τεχνών
- Ρόλοι του ενεργοποιητή
- Αρμοδιότητες του ενεργοποιητή
- Υγεία και ευημερία
- Πολεμικές τέχνες χωρίς αποκλεισμούς

Κάθε θέμα θα πρέπει να παρουσιάζεται με σύντομα βίντεο, ακολουθούμενο από μια καθοδηγούμενη δραστηριότητα διάρκειας περίπου 1 ώρας. Δεν υπάρχει αξιολόγηση αυτών των δραστηριοτήτων.

Σε αυτές τις δραστηριότητες δεν θα πρέπει να προϋποτίθεται καμία γνώση των πολεμικών τεχνών, της προπόνησης ή της ένταξης. Θα πρέπει να δώσουν στους συμμετέχοντες μια "γεύση" της PRIMAE και θα πρέπει να συνάδουν με το περιεχόμενο και τις προθέσεις των ενοτήτων, αλλά όχι να τις επαναλαμβάνουν. Έτσι, οι προπαρασκευαστικές δραστηριότητες θα πρέπει να είναι νέες και να μην προέρχονται από το υπάρχον υλικό του PRIMAE.

Έξοδος: 5 θεματικές δραστηριότητες

- Σύντομα εισαγωγικά σενάρια βίντεο για κάθε δραστηριότητα
- Περιεχόμενο για κάθε δραστηριότητα για την πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης

ΕΡΑΙΑ 2 - Εργίρινόηύνοο

Στόχοι: ανάπτυξη, οργάνωση και παρουσίαση περιεχομένου από το PRIMAE που μπορεί να αναληφθεί από τους συμμετέχοντες στο σπίτι- παροχή ευκαιριών στους συμμετέχοντες να ερμηνεύσουν αυτό το περιεχόμενο με βάση τις προσωπικές τους ανάγκες και ενδιαφέροντα.

Περιεχόμενο: Περιεχόμενο: Υπάρχουν δύο βασικές εκτιμήσεις για το σχεδιασμό αυτής της εργασίας:

1. Καθώς το περιεχόμενο πρέπει να ληφθεί από το υπάρχον υλικό του PRIMAE για να χρησιμοποιηθεί κατά τη διάρκεια των εργασιών πριν από τη συνεδρία, η επικοινωνία με την ομάδα που διευθύνει τις συνεδρίες ηλεκτρονικής μάθησης/διδασκαλίας είναι ζωτικής σημασίας,
2. Ειδικά κατά τη διάρκεια των πρώτων ενοτήτων, πρέπει να σχεδιάζονται εργασίες που δεν χρειάζονται καθοδήγηση από τον καθηγητή.

Οι εργασίες πριν από τη συνεδρία θα πρέπει να οργανώνονται με βάση τα θέματα της PRIMAE:

- Ο δρόμος των πολεμικών τεχνών
- Ρόλοι του ενεργοποιητή
- Αρμοδιότητες του ενεργοποιητή
- Υγεία και ευημερία
- Πολεμικές τέχνες χωρίς αποκλεισμούς

Κάθε ένα από αυτά τα θέματα θα πρέπει να εισάγεται με σύντομο βίντεο, ακολουθούμενο από μια δραστηριότητα ή δραστηριότητες μάθησης βασισμένες σε προβλήματα που βασίζονται στο περιεχόμενο του υπάρχοντος μαθήματος Activator.

Έξοδος: Προεργασία στο σπίτι: 5 θεματικά σύνολα δραστηριοτήτων

Σύντομο εισαγωγικό σενάριο βίντεο για κάθε δραστηριότητα

Περιεχόμενο για κάθε σύνολο δραστηριοτήτων για την πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης

ΕΡΑΙΑ 3 - eLearning / Δι κ λ ί ς

Στόχος: ανάπτυξη, οργάνωση και παρουσίαση του πυρήνα του μαθήματος PRIMAE

Activator

Περιεχόμενο: Περιεχόμενο: Υπάρχουν τρεις βασικές εκτιμήσεις για το σχεδιασμό αυτής της εργασίας:

1. Καθώς πρόκειται για την κύρια ευκαιρία των συμμετεχόντων να συνεργαστούν με έναν καθηγητή, είναι σημαντικό ότι όλες οι βασικές το περιεχόμενο απευθύνεται,
2. Θα είναι σημαντικό η ομάδα που ασχολείται με αυτή την εργασία να διατηρεί στενή επαφή με τις ομάδες εργασίας, ιδίως με την εργασία πριν από τη συνεδρία,
3. Το υλικό αυτής της εργασίας πρέπει να σχεδιαστεί έτσι ώστε να επιτρέπει τόσο τη διδασκαλία στην τάξη όσο και την ηλεκτρονική διδασκαλία.

Οι συνεδρίες ηλεκτρονικής μάθησης/διδασκαλίας θα πρέπει να οργανώνονται με βάση τα θέματα PRIMAE:

- Ο δρόμος των πολεμικών τεχνών
- Ρόλοι του ενεργοποιητή
- Αρμοδιότητες του ενεργοποιητή
- Υγεία και ευημερία
- Πολεμικές τέχνες χωρίς αποκλεισμούς

Έξοδος: 5 θεματικές δέσμες δραστηριοτήτων eLearning / Διδακτικές Συνεδρίες

Περιεχόμενο για κάθε σύνολο δραστηριοτήτων για την πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης

ΕΡΑΙΑ 4 - Εργ ί μ ά η υ ν ρ ί (& Αξιολόγη η)

Στόχοι: να αναπτύξετε, να οργανώσετε και να παρουσιάσετε την εργασία μετά τη συνεδρία με βάση την αξιολόγηση- να ενσωματώσετε τις δραστηριότητες της εργασίας στο σπίτι με τα απαιτούμενα πρωτόκολλα αξιολόγησης του προσόντος Activator.

Περιεχόμενο: Περιεχόμενο: Υπάρχουν δύο βασικές εκτιμήσεις για το σχεδιασμό αυτής της εργασίας:

1. Το χαρτοφυλάκιο αποτελεί ζωτικό στοιχείο του βραβείου Activator, επομένως πρέπει

να ενσωματωθεί πλήρως στο παιδαγωγικό πλαίσιο,

2. Όπου είναι δυνατόν και σκόπιμο, ορισμένες (πραγματικές) πτυχές της αξιολόγησης μπορούν να προσαρμοστούν για λιγότερο επίσημες μορφές αξιολόγησης, όπως τα κουίζ,

Όπου είναι δυνατόν, οι εργασίες για το σπίτι μετά τη συνεδρία θα πρέπει να οργανώνονται με βάση τα θέματα της PRIMAE:

- Ο δρόμος των πολεμικών τεχνών
- Ρόλοι του ενεργοποιητή
- Αρμοδιότητες του ενεργοποιητή
- Υγεία και ευημερία
- Πολεμικές τέχνες χωρίς αποκλεισμούς

Έξοδος: συμπεριλαμβανομένων στοιχείων του χαρτοφυλακίου PRIMAE και άλλων αξιολογήσεων (π.χ. κουίζ).

Περιεχόμενο για κάθε σύνολο δραστηριοτήτων για την πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης

ΕΡΑΙΑ 5 - Υλικό καθοδήγησης

Στόχοι: να αναπτύξουν και να παρουσιάσουν υποστηρικτικό υλικό για να μπορέσουν οι συμμετέχοντες να αξιοποιήσουν στο έπακρο το μάθημα PRIMAE

Περιεχόμενο: Περιεχόμενο: Πρέπει να ετοιμαστεί υλικό καθοδήγησης για:

- Σχετικά με την PRIMAE
- Σχετικά με το Inclusive Martial Arts
- Εισαγωγή στις πολεμικές τέχνες
- Εργασία πριν από τη συνεδρία
- Μάθηση βασισμένη σε προβλήματα
- Αξιοποίηση των πόρων του Διαδικτύου
- Αξιοποίηση στο έπακρο του YouTube και άλλων πηγών βίντεο
- Σχετικά με το Χαρτοφυλάκιο και την εργασία

μετά τη συνεδρία: σε έγγραφα καθοδήγησης

Περιεχόμενο για κάθε έγγραφο για την πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης



Χρονοδιάγραμμα

Εργασίες της ομάδας έργου

2. Εργασία πριν από τη

3. eLearning/ Διδασκόμενη

4. Εργασία για το σπίτι μετά

Εργασία πριν από τη συνεδρία Ενότητα εισαγωγής βίντεο Εργασίες μάθησης βασισμένες σε προβλήματα	Ενότητα 4 eLearning / Διδασκαλίες	Εργασία μετά τη συνεδρία Κουίζ Χαρτοφυλάκιο
Εργασία πριν από τη συνεδρία Ενότητα εισαγωγής βίντεο Εργασίες μάθησης βασισμένες σε προβλήματα	Ενότητα 3 eLearning / Διδασκαλίες	Εργασία μετά τη συνεδρία Κουίζ Χαρτοφυλάκιο
Εργασία πριν από τη συνεδρία Ενότητα εισαγωγής βίντεο Εργασίες μάθησης βασισμένες σε προβλήματα	Ενότητα 2 eLearning / Διδασκαλίες	Εργασία μετά τη συνεδρία Κουίζ Χαρτοφυλάκιο
Εργασία πριν από τη συνεδρία Ενότητα εισαγωγής βίντεο Εργασίες μάθησης βασισμένες σε προβλήματα	Ενότητα 1 eLearning / Διδασκαλίες	

5. Υλικά καθοδήγησης

1. Προπαρασκευ

Προπαρασκευαστικές δραστηριότητες

Παρουσιάσεις βίντεο
Καθοδηγούμενη μελέτη

Επικοινωνήστε μαζί μας

Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο:

ceo@ikkaido.com

Τηλέφωνο: +447446 503082

Twitter: https://twitter.com/ikkaido_MA

Facebook: <https://www.facebook.com/ikkaidoEU/>

Instagram: <https://www.instagram.com/ikkaido/>

Νομική αποποίηση ευθυνών

Το έργο χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση μέσω του προγράμματος ERASMUS+. Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό.

Πνευματικά δικαιώματα Ikkaido Ltd C 2019



PRIMA E



Χρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης