

Participation and Recreation  
through Inclusive Martial Arts Education and E-Learning

**STRUTTURA PEDAGOGICA  
INCLUSIVA ED ACCESSIBILE**

**DOCUMENTO DI SPECIFICA**



<b>Partner del progetto .....</b>	<b>3</b>
Areadne Lifelong Learning .....	3
Futuro Digitale .....	3
Università di Cipro .....	4
Euro-Net.....	4
Ikkaido Ltd.....	5
Institute for Studies in Social Inclusion, Diversity and Engagement (I N S I D E EU) .....	5
Aux Couleurs du DEBA .....	6
<b>Introduzione.....</b>	<b>7</b>
<b>Linee guida.....</b>	<b>7</b>
<b>Concetti chiave .....</b>	<b>7</b>
Motivazione.....	8
Rilevanza .....	10
Apprendimento personalizzato.....	11
<b>Approcci pedagogici.....</b>	<b>12</b>
Curriculum a spirale .....	12
Apprendimento misto & Curriculum capovolto (flipped).....	14
Apprendimento basato sui problemi .....	16
Valutazione .....	18
<b>Quadro PRIMAE.....</b>	<b>19</b>
<b>Moduli di PRIMAE.....</b>	<b>20</b>
<b>Compiti.....</b>	<b>21</b>
COMPITO 1 - Attività preparatorie .....	21
COMPITO 2 - Compiti a casa Pre-Sessione .....	22
COMPITO 3 - eLearning /sessioni di insegnamento .....	23
COMPITO 4 – Lavoro a casa Post-Sessione (e valutazione) .....	23
COMPITO 5 - Materiale di orientamento .....	24
<b>Cronoprogramma.....</b>	<b>25</b>

**Titolo del progetto (in Italiano): Partecipazione e ricreazione attraverso l'educazione inclusiva delle arti marziali e l'e-learning**

**Programma: Erasmus+**

**Acronimo: PRIMAE**

**Numero di progetto: 2019-1-UK01-KA204-061975**

## Partner del progetto

### Areadne Lifelong Learning



Areadne Lifelong Learning Centre è un centro accreditato per l'apprendimento permanente che offre corsi di formazione per insegnanti online e faccia a faccia di livello 5 e 7 dell'European Qualification Framework in Europa e oltre. Areadne offre anche corsi di istruzione generale in ICT, lingue, servizi di ospitalità, corsi di bellezza e artigianato. Areadne impiega dieci consulenti per l'apprendimento, in possesso di titoli post-laurea avanzati e oltre dieci anni di esperienza, che formano circa 100 insegnanti e altri 400 studenti provenienti dalla Grecia ogni anno. Areadne lavora con scuole, università, società e organizzazioni di formazione nazionali e internazionali, organizzazioni non governative, camere di commercio, organizzazioni di datori di lavoro e dipendenti, aziende locali, nazionali e internazionali, progettando e implementando interventi di apprendimento trasformativi. Areadne attualmente guida una partnership di KA2 Innovation sui rifugiati e l'arte

### Futuro Digitale



Futuro Digitale è un'organizzazione no-profit che è stata fondata il 20 febbraio 2013 sugli ideali del progetto Policoro della Conferenza Episcopale Italiana. Futuro Digitale lavora per rafforzare le competenze dei giovani attraverso progetti di ICT e partecipazione giovanile nei piccoli centri. La sua missione è sostenuta da volontari entusiasti e da gruppi di comunità giovanili locali. Futuro Digitale crede che essendo coerenti e professionali, si possano davvero creare opportunità di sviluppo per i giovani. Futuro Digitale collabora con istituzioni, scuole e altre organizzazioni sociali. E' accreditato come agenzia di collocamento, centro informatico e centro per l'insegnamento della lingua italiana. Futuro Digitale ha una competenza varia che si esprime in progetti imprenditoriali, progetti di mobilità Erasmus e ricerca sociale.

## Università di Cipro



Il Laboratorio di Ingegneria del Software e delle Tecnologie Internet (SEIT) concentra le sue attività di ricerca su Cloud Computing, Architetture Orientate ai Servizi, Piattaforme Middleware Context-Aware e Smart e Mobile Computing. Il laboratorio si concentra sullo sviluppo di Creatività abilitata da TIC e Ambienti di apprendimento potenziati, piattaforme e strumenti per implementare il monitoraggio della salute e i servizi di supporto, servizi intelligenti e personalizzati per anziani e tecnologie assistive per persone con disabilità. Il laboratorio persegue anche attività relative a Apprendimento potenziato dalla tecnologia, E-Business, E-Government e lo sviluppo di ambienti per l'inclusione sociale degli anziani, l'invecchiamento attivo e la vita indipendente. Il SEIT è stato attivamente coinvolto in 30 progetti finanziati dall'UE e ha attratto più di 5 milioni di euro di finanziamenti. Il laboratorio ha attualmente 10 persone, tra cui 4 scienziati post-dottorato e 4 ricercatori di dottorato, e ha accesso ad ampie strutture hardware e software.

## Euro-Net



EURO-NET è un'associazione senza scopo di lucro che è membro o membro associato di 57 reti internazionali. Ha realizzato più di 340 progetti europei. EURO-NET è stata scelta due volte dalla Commissione europea nei gruppi di lavoro paneuropei per le sue competenze e 3 volte pubblicata per le sue migliori pratiche nel campo dei media e della comunicazione.

## Ikkaido Ltd



Ikkaido è una ONG con status consultivo speciale presso le Nazioni Unite, un ente di beneficenza registrato, una firma della Dichiarazione di Marsiglia e un membro di UN Women. Ikkaido fa parte del gruppo di lavoro sulla diversità e l'inclusione del Global Compact delle Nazioni Unite per gli obiettivi di sviluppo sostenibile. Ikkaido utilizza un approccio di Pensiero sistemico per interrompere l'esclusione sociale e la non partecipazione e creare metodologie biopsicosociali innovative e inclusive per lo sviluppo emotivo, fisico, comportamentale e cognitivo delle persone con meno opportunità. Ikkaido promuove l'inclusione nelle arti marziali come "La Via" per un viaggio alla scoperta di se stessi.

## Institute for Studies in Social Inclusion, Diversity and Engagement (INSIDE EU)



INSIDE EU è stato fondato in Irlanda da Dirk van der Merwe, un paraplegico in sedia a rotelle, per fornire attività fisica, istruzione e lavoro potenzianti per le persone con minori opportunità, specialmente le persone con disabilità. L'Istituto fornisce competenze in materia di rafforzamento e inclusione per le persone con minori opportunità, in particolare le persone con disabilità, e fornisce formazione per animatori giovanili, allenatori, assistenti didattici e insegnanti in tutta l'isola d'Irlanda e in Europa. INSIDE EU ha una vasta esperienza nello sviluppo di strumenti di inclusione e di gamificazione inclusiva adattata e trasferibile che può essere utilizzata per sviluppare le persone con meno opportunità, e per coinvolgere persone con qualsiasi abilità o disabilità in modo che tutti possano partecipare insieme alla stessa attività.

## Aux Couleurs du DEBA



Aux Couleurs du DEBA è un'associazione con 15 anni di esperienza in progetti europei, educazione non formale, dialogo interculturale, cittadinanza attiva, e giovani con meno opportunità (NEET), lavorando nei campi della gioventù, formazione e istruzione, occupazione e imprenditoria sociale, sport, e naturalmente, mobilità europea.



# Introduzione

PRIMAE è un progetto di innovazione Erasmus+ che mira a creare e-learning e qualifiche accessibili per persone disabili e non, per diventare allenatori di arti marziali inclusivi, tutor, valutatori e insegnanti dal livello 2 in su.

Una parte importante di PRIMAE è lo sviluppo di un Piano Pedagogico Inclusivo, che produca un piano educativo accessibile per persone con e senza disabilità che vogliono essere coinvolte nell'inclusione nel coaching sportivo, nella formazione degli allenatori, nella valutazione, nell'IQA e nell'insegnamento.

## Linee guida

I principi alla base del concetto PRIMAE, come presentato nella proposta Erasmus+. Questi principi, se applicati correttamente, contribuiranno a creare un carattere distintivo per le risorse e i programmi di PRIMAE. Essi includono:

- Coinvolgimento - tutti i materiali sviluppati dovrebbero mirare ad essere il più attraente, accessibile e rilevante possibile per i potenziali partecipanti.
- Inclusione - PRIMAE è un programma impegnato nella promozione dell'inclusione; dovrebbe anche incarnare l'inclusione in ogni aspetto.
- Basarsi sulle competenze - se è efficace, PRIMAE sosterrà lo sviluppo di una vasta gamma di conoscenze, abilità, attitudini e valori.
- Centrarsi sullo studente - l'enfasi del programma è sull'apprendimento, non sull'insegnamento, sull'apprendimento, non sulla valutazione.
- Rafforzamento - PRIMAE dovrebbe aiutare i partecipanti a diventare migliori insegnanti di arti marziali inclusive.



## Concetti chiave

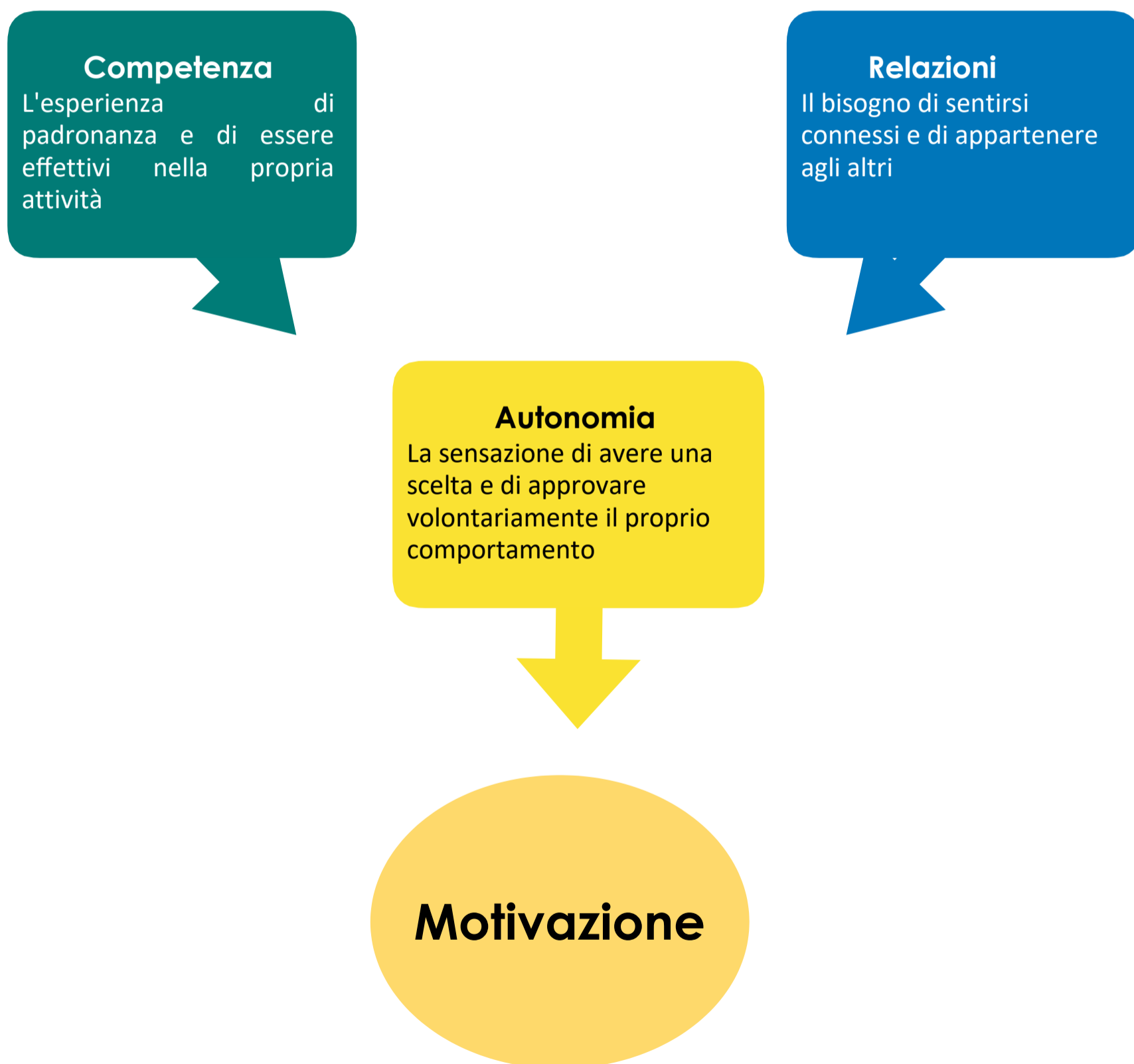
I partner di PRIMAE hanno discusso una serie di approcci e strategie pedagogiche e ne hanno concordato una serie che sono coerenti con i principi delineati sopra. Essi includono:

- Curriculum a spirale
- Apprendimento misto e curriculum capovolto
- Apprendimento basato sui problemi
- Valutazione

# Motivazione

È chiaro da una grande quantità di prove che gli studenti motivati hanno più successo, sono più soddisfatti e si impegnano in ulteriori studi. La teoria più influente della motivazione in psicologia è la teoria dell'autodeterminazione (SDT). Si occupa principalmente delle scelte che le persone fanno, e di come si riferiscono alle tendenze di crescita intrinseche e ai bisogni psicologici innati. In altre parole, la SDT è davvero una teoria dell'automotivazione. Dal punto di vista di programmi come PRIMAE, la SDT ci incoraggia a concentrare la nostra attenzione sugli studenti e sul loro impegno auto-diretto con le risorse.

La SDT suggerisce che le persone sono motivate a crescere e cambiare quando tre bisogni psicologici universali: competenza, relazione e autonomia sono soddisfatti.





### I 3 fattori principali che influenzano la motivazione:

- **Competenza:** Abbiamo bisogno di acquisire la padronanza dei compiti e di imparare nuove abilità. Quando sentiamo di avere le competenze necessarie per il successo, siamo più propensi a intraprendere azioni che ci aiuteranno a raggiungere i nostri obiettivi.
- **Relazioni:** Abbiamo bisogno di provare un senso di appartenenza e di attaccamento alle altre persone.
- **Autonomia:** Abbiamo bisogno di sentirci in controllo dei nostri comportamenti e obiettivi.

Il concetto di motivazione intrinseca, o l'impegnarsi in attività per le ricompense inerenti al comportamento stesso, gioca un ruolo importante nella teoria dell'autodeterminazione. La motivazione intrinseca si riferisce al comportamento che è guidato da ricompense interne. In altre parole, la motivazione a impegnarsi in un comportamento nasce dall'interno dell'individuo perché è naturalmente soddisfacente. Questo contrasta con la motivazione estrinseca, che comporta l'impegno in un comportamento per guadagnare ricompense esterne (o qualifiche!) o evitare la punizione. In generale, è preferibile concentrarsi sulla motivazione intrinseca, in quanto è più duratura e più favorevole al benessere:

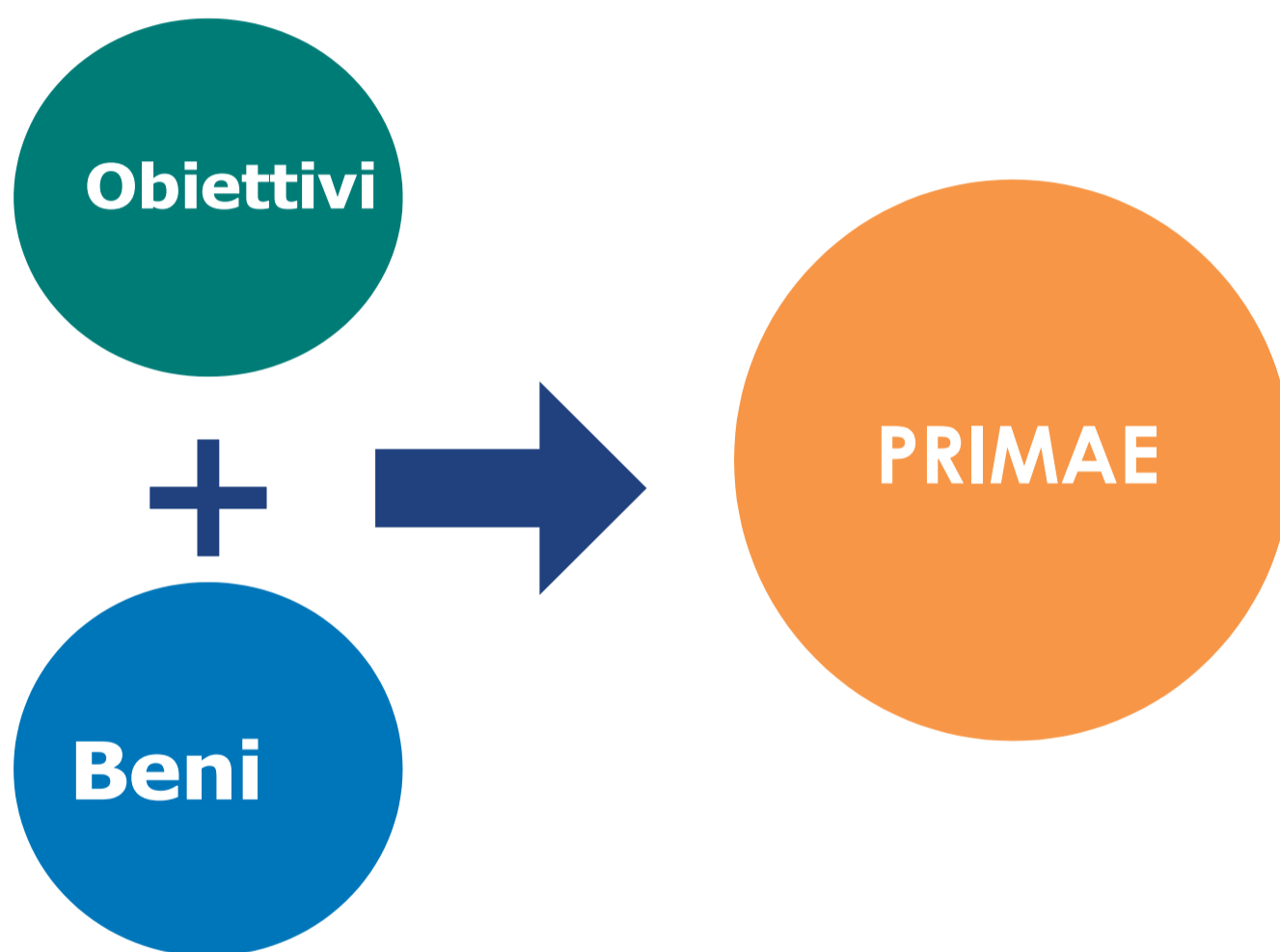
- Dare ai partecipanti una sensazione di scelta
- Aiutarli a sviluppare grandi obiettivi - obiettivi che hanno valore e sono più grandi di loro
- Non concentrarsi solo sulle qualifiche; parlare di più dell'apprendimento e dell'auto-miglioramento
- Fornire un feedback onesto e costruttivo
- Incoraggiare la collaborazione

Un altro aspetto importante della motivazione è legato all'aiutare gli altri. Ci sono prove che il lavoro che giova ad altre persone può essere una potente fonte di motivazione ed è anche associato a una migliore salute mentale e benessere. Il coaching e la leadership sono intrinsecamente attività sociali e di aiuto, e molte persone desiderano assumere questi ruoli per contribuire alla loro comunità. Avrebbe senso, quindi, esplorare le opportunità in PRIMAE per costruire sulla motivazione dei partecipanti a dare un contributo.

## Rilevanza

L'idea chiave qui è che l'apprendimento ha più probabilità di essere motivante (vedi sopra), interessante e utile se rilevante per i bisogni di chi impara e se visto come rilevante da chi impara. La rilevanza è la percezione che qualcosa è interessante e che vale la pena conoscere. In altre parole, la rilevanza nell'educazione avviene quando il discente vede il senso delle cose che vengono presentate.

Ci sono due modi principali per aiutare gli studenti a capire la rilevanza di programmi educativi come PRIMAE:



*Obiettivi + Beni = PRIMAE*

**Obiettivi:** questo sottolinea l'importanza che il contenuto del programma ha per gli obiettivi futuri degli studenti - sia a breve che a lungo termine. Qual è il valore / beneficio / importanza di questo per il mio apprendimento e sviluppo? Per cosa lo userò?

**Beni:** questo si riferisce ai modi in cui il programma e le risorse si riferiscono a loro ora. Cosa ha a che fare questo con me? Perché hai bisogno di saperlo ora?

**Questi obiettivi e beni possono essere promossi da...**

- Dare agli studenti l'opportunità di riflettere sui loro bisogni di apprendimento
- Evidenziare la rilevanza delle differenti parti del programma.
- Offrire elementi di scelta

# Apprendimento personalizzato

Il termine "apprendimento personalizzato" è comune nell'istruzione e nella formazione e ha assunto un'ampia varietà di interpretazioni. È anche associato a una serie di miti e malintesi.

Nel contesto di PRIMAE, l'apprendimento personalizzato si riferisce ai programmi, ai metodi pedagogici e alle strategie di supporto per affrontare i bisogni di apprendimento differenti di ogni singolo studente. L'obiettivo dell'apprendimento personalizzato è quello di aiutare ogni studente a raggiungere il successo.

La personalizzazione dell'apprendimento può essere pensata in diversi modi:

1. Personalizzazione del contenuto - gli studenti hanno l'opportunità di impegnarsi con argomenti o informazioni che sono di particolare interesse per loro;
2. Personalizzazione del ritmo e dei progressi - gli studenti procedono attraverso il programma al proprio ritmo;
3. Personalizzazione del processo - gli approcci didattici e gli ambienti di apprendimento variano in base ai bisogni e agli interessi degli studenti.



# Approcci pedagogici

I partner di PRIMAE hanno discusso una serie di approcci e strategie pedagogiche e ne hanno concordato una serie che sono coerenti con i principi delineati sopra. Essi includono:

- Curriculum a spirale
- Apprendimento misto e curriculum capovolto (flipped)
- Apprendimento basato sui problemi
- Valutazione

## Curriculum a spirale

Il concetto di 'Curriculum a spirale' è un approccio all'educazione che comporta la rivisitazione regolare degli stessi argomenti educativi nel corso dell'educazione di uno studente. Ogni volta che il contenuto viene rivisto, lo studente acquisisce una conoscenza più profonda dell'argomento. Fondamentalmente, il curriculum, la pedagogia e i materiali eLearning sono organizzati in alcuni temi centrali, che vengono ripetuti man mano che lo studente progredisce nel programma.

L'approccio a spirale al curriculum ha tre principi chiave che riassumono bene l'approccio. I tre principi sono:

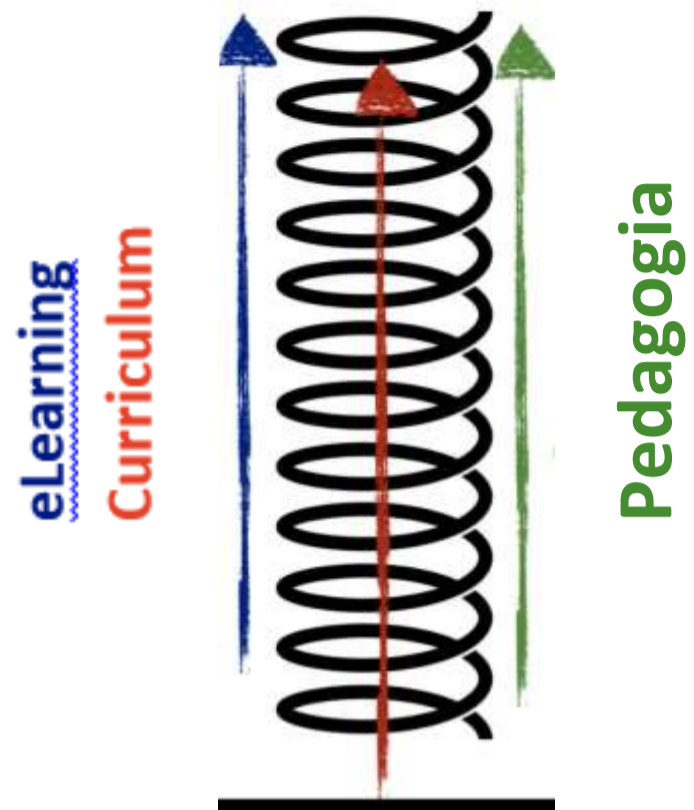
1. Ciclico: gli studenti dovrebbero tornare più volte sullo stesso argomento nel corso della loro formazione di coach
2. Aumentare la profondità: Ogni volta che uno studente ritorna sull'argomento dovrebbe essere appreso a un livello più profondo ed esplorare una maggiore complessità
3. Conoscenze pregresse: Le conoscenze pregresse di uno studente dovrebbero essere utilizzate quando si ritorna su un argomento in modo da costruire dalle loro fondamenta piuttosto che iniziare di nuovo.

L'enfasi, qui, è sulla *qualità* non sulla *quantità*!

# Alcuni primi pensieri

## Curriculum a Spirale

- ✓ Gli stessi temi danno struttura al programma a tutti i livelli
- ✓ I temi vengono ripetuti man mano che gli studenti avanzano nella formazione del coach
- ✓ Rafforzare l'apprendimento precedente
- ✓ Crescente complessità



Il curriculum a spirale offre un modo per organizzare i diversi moduli del progetto PRIMAE. Come possono essere presentati questi elementi per essere il più efficaci, motivanti e flessibili possibile?

# Apprendimento misto & Curriculum capovolto (flipped)

L'apprendimento misto permette molta più flessibilità e varietà nel corso offerto agli studenti, pur mantenendo il carattere distintivo di PRIMAE. Significa essenzialmente una miscela (una 'miscela') di metodi pedagogici online e faccia a faccia. Fornisce agli individui l'opportunità di godere del meglio di entrambi i mondi. Un approccio comune è che lo studente frequenti le lezioni in un ambiente di classe reale e poi integri il piano delle lezioni completando il lavoro di corso multimediale online. È stato suggerito che gli studenti che completano i corsi online seguiti da attività interattive in classe faccia a faccia hanno esperienze educative più ricche.

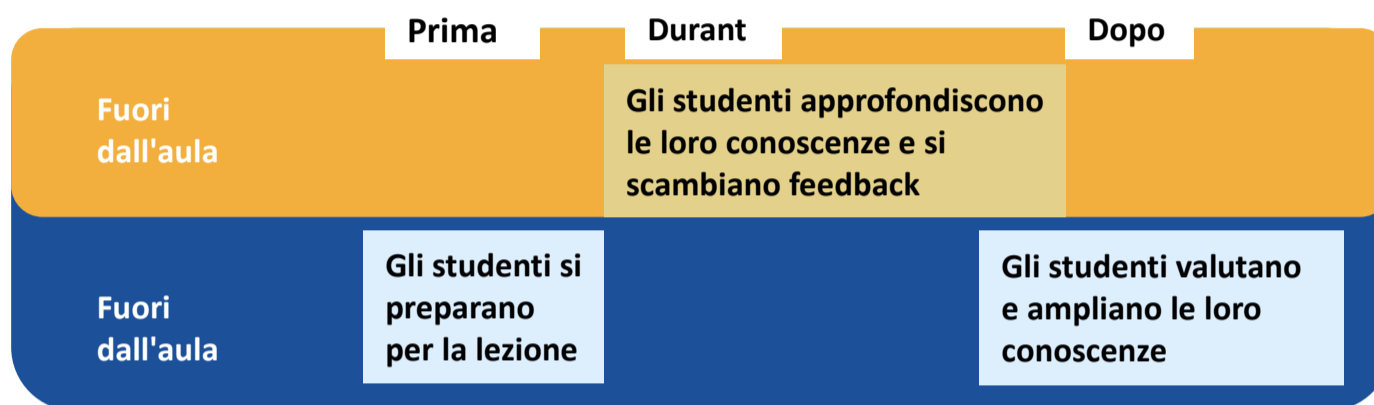
Ci sono due principi chiave comunemente associati all'apprendimento misto:

- Gli studenti che possono condividere informazioni e lavorare con altri studenti direttamente in un ambiente collaborativo hanno un'esperienza di apprendimento più arricchita
- La collaborazione tra gli studenti può essere migliorata se le attività di gruppo si basano su informazioni raccolte da risorse online o lezioni.

## Curriculum capovolto

1. Materiali didattici digitali: compiti a casa
2. Attività tradizionali di didattica/eLearning in aula
3. Materiali didattici digitali - compiti a casa

## Aula capovolta



Ai fini di PRIMAE, un approccio utile è il curriculum capovolto, che sposta il ruolo dell'educatore da unica fonte di informazioni a guida.

Gli approcci didattici tradizionali hanno questa struttura:

1. Le idee sono presentate in sessioni didattiche.
2. Alcune di queste idee vengono praticate/adattate in seguito (compiti a casa).

Il programma di studi capovolto inverte questo schema:

1. Gli studenti vengono introdotti ai contenuti a casa.
2. Gli studenti sviluppano idee nelle sessioni di insegnamento.

In questo approccio di apprendimento misto, l'interazione faccia a faccia è mescolata con lo studio indipendente, di solito attraverso la tecnologia. In uno scenario comune di Flipped Classroom, gli studenti potrebbero guardare video preregistrati a casa, poi venire alle sessioni di insegnamento armati di domande e almeno qualche conoscenza di base.

# Apprendimento basato sui problemi

Una versione del curriculum attrezzato che si adatta bene al focus di PRIMAE sull'inclusione e l'impegno è il Problem-Based Learning. L'apprendimento basato sui problemi è un metodo di insegnamento in cui i problemi del mondo reale sono usati come veicolo per promuovere l'apprendimento di concetti e principi da parte degli studenti, al contrario della presentazione diretta di fatti e concetti.

---

## Apprendimento basato sui problemi

### Usare i problemi del mondo reale per incoraggiare l'apprendimento

- ✓ Si riferisce alla fase 1 del curriculum capovolto
- ✓ Aiuta gli studenti a vedere l'importanza di PRIMAE per il proprio coaching
- ✓ Collega il curriculum all'esperienza e alle competenze personali degli studenti

---

## Apprendimento Tradizionale

Detto quello che dobbiamo sapere → Memorizzarlo → Problema assegnato per illustrare come

## Apprendimento basato sui problemi

Problema assegnato → Identificare ciò che dobbiamo sapere → Imparare e applicare l'apprendimento per risolvere il problema



<b>Compiti a casa prima della sessione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video di introduzione al modulo</li> <li>• Compiti di apprendimento basati su problemi</li> </ul>	<b>Modulo x</b>	<b>Compiti a casa dopo la sessione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz</li> <li>• Portfolio</li> </ul>
<b>Compiti a casa prima della sessione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video di introduzione al modulo</li> <li>• Compiti di apprendimento basati su problemi</li> </ul>	<b>Modulo 3</b>	<b>Compiti a casa dopo la sessione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz</li> <li>• Portfolio</li> </ul>
<b>Compiti a casa prima della sessione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video di introduzione al modulo</li> <li>• Compiti di apprendimento basati su problemi</li> </ul>	<b>Modulo 2</b>	<b>Compiti a casa dopo la sessione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz</li> <li>• Portfolio</li> </ul>
<b>Compiti a casa prima della sessione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video di introduzione al modulo</li> <li>• Compiti di apprendimento basati su problemi</li> </ul>	<b>Modulo 1</b>	<b>Compiti a casa dopo la sessione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz</li> <li>• Portfolio</li> </ul>
Attività preparatorie Presentazioni video Studio guidato		

Così, prima di prendere parte alle sessioni didattiche, gli studenti sono presentati con alcuni problemi significativi o domande che richiedono molto pensiero e riflessione sulle loro idee e pratiche di coaching.

Se PRIMAE segue il concetto di Curriculum a Spirale, ha senso usare la stessa struttura di base per l'Apprendimento basato su problemi (Problem-Based Learning) in ogni fase. Questo è un semplice approccio sviluppato appositamente per PRIMAE, che si concentra sui bisogni e gli interessi dei partecipanti che probabilmente si iscriveranno a uno dei programmi:

1. Problema - Iniziare con un problema di vita reale
2. Brainstorm - Identificare ciò che si sa e non si sa del problema
3. Ricerca - Raccogliere informazioni (da materiali prodotti da PRIMAE, siti internet rilevanti, parlare con le persone)
4. Selezionare - Dal brainstorming e dalla ricerca, elaborare la soluzione
5. Test - Discutere la soluzione con altre persone o attraverso la critica
6. Finalizzare - Dopo il test, scrivere, disegnare, videoregistrare o audioregistrare la soluzione

Esempio:

1. Problema - "Come posso progettare un'idea di riscaldamento inclusivo per le sessioni?"
2. Brainstorm - Raccogliere idee da lezioni viste o sperimentate, adattamenti di pratiche esistenti, nuove idee
3. Ricerca - Consultare i siti web raccomandati e i materiali PRIMAE, e parlare con allenatori inclusivi esperti
4. Selezionare - Scegliere quelle che sembrano essere le idee più forti, e lavorare sui loro dettagli
5. Test - Parlare della soluzione con un allenatore esperto
6. Finalizzare - Sulla base della conversazione con l'allenatore, fare una video-registrazione delle idee di riscaldamento inclusivo

## Valutazione

La qualificazione attualmente utilizza un approccio a portafoglio per la valutazione. Questo offre un metodo affidabile per valutare la conoscenza e la comprensione.

Tuttavia, i portfolio possono richiedere molto tempo agli studenti e ai tutor. Possono anche fare affidamento su capacità di scrittura ben sviluppate. Quindi, un approccio supplementare potrebbe essere quello di valutare le informazioni *fattuali* con *quiz*. Ci sono ora molti formati differenti di quiz che possono essere altamente motivanti e richiedono molto meno tempo da parte del tutor. Potrebbero essere del tipo passato/fallito, e lo studente può verificare il progresso solo quando si raggiunge un punteggio sufficiente.



# Quadro PRIMAE

È stato suggerito che i differenti livelli di PRIMAE dovrebbero seguire lo stesso schema di base. Ciò significa che il quadro presentato di seguito fungerebbe da "scheletro" per:

- Livello 1 Activator - Leadership in attività inclusive di base senza coaching ma con indicazioni per gli allenatori
- Livello 2 Attività del Coach - Leadership nelle attività inclusive con coaching
- Livello 2 Coach - coaching inclusivo in modo più approfondito con l'obiettivo di un cambiamento sociale
- Allenatore di livello 3 - Allenamento inclusivo che mira allo sviluppo a lungo termine dell'atleta
- Tutor di livello 3 - Principi di coaching inclusivo estesi all'insegnamento
- Valutatore di livello 3 - Principi di insegnamento e valutazione inclusivi
- Livello 4 IQA - Principi di garanzia della qualità nel coaching, nella valutazione e nell'insegnamento inclusivo



# Moduli di PRIMAE

I moduli per PRIMAE sono i seguenti::

- La via delle arti marziali
- Ruoli dell'attivatore
- Responsabilità dell'attivatore
- Salute e benessere
- Arti marziali inclusive

Questi temi sembrano racchiudere tutto il contenuto dei materiali PRIMAE esistenti. Quindi, tutto ciò che serve è una riorganizzazione del contenuto in questi 5 moduli. L'aspettativa è che questi stessi temi saranno usati anche per organizzare il contenuto ad ogni livello successivo (anche se potrebbe essere necessario aggiungere altri moduli in fasi successive).



# Compiti

La partnership PRIMAE deve ora completare una serie di compiti per preparare la risorsa PRIMAE:

## COMPITO 1 - Attività preparatorie

**Obiettivi:** sviluppare, organizzare e presentare contenuti inediti come preparazione per PRIMAE; stimolare l'interesse per PRIMAE e il suo contenuto; incoraggiare la riflessione sul coaching inclusivo delle arti marziali.

**Contenuto:** Poiché queste attività saranno i primi aspetti dell'esperienza dei partecipanti a PRIMAE, è importante che siano coinvolgenti e rilevanti. Ci devono essere 5 attività, basate sui moduli che saranno visitati nel corso principale:

- La via delle arti marziali
- Ruoli dell'attivatore
- Responsabilità dell'attivatore
- Salute e benessere
- Arti marziali inclusive

Ogni argomento dovrebbe essere introdotto da un breve video, seguito da un'attività guidata della durata di circa 1 ora. Non c'è una valutazione di queste attività.

Nessuna conoscenza delle arti marziali, del coaching o dell'inclusione dovrebbe essere presupposta in queste attività. Dovrebbero offrire ai partecipanti un "assaggio" di PRIMAE e dovrebbero essere coerenti con il contenuto e le intenzioni dei moduli, ma non ripeterli. Quindi, le attività preparatorie dovrebbero essere *nuove*, e non prese da materiali PRIMAE esistenti.

Prodotto: 5 attività a tema

- **Breve script di introduzione video per ogni attività**
- **Contenuto per ogni attività per la piattaforma eLearning**

## **COMPITO 2 - Compiti a casa Pre-Sessione**

Obiettivi: sviluppare, organizzare e presentare contenuti di PRIMAE che possono essere intrapresi dai partecipanti a casa; dare opportunità ai partecipanti di interpretare questi contenuti in termini di bisogni e interessi personali.

**Contenuto: Ci sono due considerazioni principali nella pianificazione di questo compito:**

1. Poiché il contenuto deve essere preso dai materiali PRIMAE esistenti per essere usato durante i Compiti a casa pre-sessione, la comunicazione è vitale con il gruppo che conduce le sessioni eLearning / Sessioni insegnate;
2. Specialmente durante i primi moduli, i compiti a casa devono essere progettati in modo da non aver bisogno della direzione di un tutor.

**I compiti a casa prima della sessione dovrebbero essere organizzati secondo i temi di PRIMAE:**

- La via delle arti marziali
- Ruoli dell'attivatore
- Responsabilità dell'attivatore
- Salute e benessere
- Arti marziali inclusive

Ognuno di questi argomenti dovrebbe essere introdotto da un breve video, seguito da una o più attività di Problem-Based Learning basate sul contenuto del corso Activator esistente.

Prodotto: 5 set di attività a tema Compiti pre-sessione

**Breve script di introduzione video per ogni attività**

**Contenuto per ogni set di attività per la piattaforma eLearning**

## **COMPITO 3 - eLearning / sessioni di insegnamento**

**Obiettivo:** sviluppare, organizzare e presentare il nucleo del contenuto del corso PRIMAE

**Activator:** Ci sono tre considerazioni principali nella pianificazione di questo compito:

1. Poiché questa è la principale opportunità per i partecipanti di lavorare con un tutor, è importante che tutti i contenuti chiave siano affrontati;
2. Sarà importante che il gruppo che lavora su questo compito si tenga in stretto contatto con i gruppi di compiti, specialmente i compiti di pre-sessione;
3. Il materiale in questo compito deve essere progettato per consentire sia l'insegnamento in classe che online.

**Le sessioni eLearning / Sessioni insegnate dovrebbero essere organizzate nei temi di PRIMAE:**

- La via delle arti marziali
- Ruoli dell'attivatore
- Responsabilità dell'attivatore
- Salute e benessere
- Arti marziali inclusive

prodottot: 5 set di attività di eLearning/sessioni didattiche a tema

**Contenuto per ogni set di attività per la piattaforma eLearning**

## **COMPITO 4 – Lavoro a casa Post-Sessione (e valutazione)**

**Obiettivi:** sviluppare, organizzare e presentare un lavoro a casa basato sulla valutazione; integrare le attività a casa con i protocolli di valutazione richiesti per la qualifica di attivatore.

**Contenuto:** Ci sono due considerazioni principali nella pianificazione di questo compito:

1. Il Portfolio è un elemento vitale del premio Activator, quindi deve essere pienamente integrato nel Quadro Pedagogico;
2. Dove è possibile e appropriato, alcuni aspetti (fattuali) della valutazione possono essere adattati a forme di valutazione meno formali, come i quiz;

**Dove possibile, i compiti post-sessione dovrebbero essere organizzati nei temi di PRIMAE:**

- La via delle arti marziali
- Ruoli dell'attivatore
- Responsabilità dell'Attivatore
- Salute e benessere
- Arti marziali inclusive

Prodotto: 5 set di attività post-sessione basati su temi, inclusi elementi del Portfolio PRIMAE e altre valutazioni (per esempio, quiz)

**Contenuto per ogni set di attività per la piattaforma eLearning**

## **COMPITO 5 - Materiale di orientamento**

Obiettivi: sviluppare e presentare materiali di supporto per permettere ai partecipanti di sfruttare al meglio il corso PRIMAE

**Contenuto: Il materiale di orientamento deve essere preparato su:**

- Informazioni su PRIMAE
- Circa le arti marziali inclusive
- Introduzione alle arti marziali
- Compiti a casa prima della sessione
- Apprendimento basato sui problemi
- Sfruttare al massimo le risorse di internet
- Sfruttare al meglio YouTube e altre risorse video
- Informazioni sul Portfolio e sull'output dei Compiti da svolgere a casa: 8 documenti di

orientamento

**Contenuto di ogni documento per la piattaforma eLearning**





# Cronoprogramma

## Compiti del team di progetto

**2. Compiti a casa pre-sessione**

**3. eLearning/ Sessione di apprendimento**

**4. Compiti a casa Post-sessione**

<b>Compiti a casa Pre-sessione</b> Modulo video introduttivo Compiti di apprendimento basati su problemi	<b>Module 4</b> eLearning / Sessione di apprendimento	<b>Compiti a casa Post-sessione</b> Quiz Portfolio
<b>Compiti a casa Pre-sessione</b> Modulo video introduttivo Compiti di apprendimento	<b>Module 3</b> Sessione di apprendimento	<b>Compiti a casa Post-sessione</b> Quiz Portfolio
<b>Compiti a casa Pre-sessione</b> Modulo video introduttivo Compiti di apprendimento basati su problemi	<b>Module 2</b> eLearning / Sessione di apprendimento	<b>Compiti a casa Post-sessione</b> Quiz Portfolio
<b>Compiti a casa Pre-sessione</b> V Modulo video introduttivo Compiti di apprendimento basati su problemi	<b>Module 1</b> eLearning / Sessione di apprendimento	<b>1. Compiti preparatori</b>
<b>Attività preparatoria</b> Presentazioni video Studio guidato		

**5. Materiali guida**

---

# Contattateci

Email: [ceo@ikkaido.com](mailto:ceo@ikkaido.com)

Telefono: +447446 5 0 3082

Twitter: [https://twitter.com/Ikkaido\\_MA](https://twitter.com/Ikkaido_MA)

Facebook: <https://www.facebook.com/ikkaidoEU/>

Instagram: <https://www.instagram.com/ikkaido/>

---

# Avviso legale

Il progetto è stato finanziato dall'Unione Europea attraverso il programma ERASMUS +. Il supporto della Commissione Europea per la produzione di questa pubblicazione non costituisce un avallo del contenuto che riflette solo il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.

Copyright Ikkaido Ltd C 2019



PRIMAE



Finanziato dal  
programma Erasmus+  
dell'Unione Europea