



PRIMAE

Partecipazione e ricreazione  
attraverso l'educazione inclusiva alle arti marziali e  
l'e-learning

---

**PROGETTAZIONE DI  
PROGRAMMI DI  
STUDIO INCLUSIVI**

---

**DOCUMENTO DELLE SPECIFIC**



Co-finanziato dal  
Programma Erasmus+  
dell'Unione Europea

## Contenuti

Partner del Progetto .....	3
Areadne Lifelong Learning .....	3
Futuro Digitale .....	4
Università di Cipro .....	5
Euro-Net.....	6
Ikkaido Ltd.....	6
Istituto per gli studi sull'inclusione sociale, la diversità e l'impegno (INSIDE EU) .....	7
Aux Couleurs du DEBA .....	7
Introduzione .....	8
Ipotesi guida .....	9
Curriculum inclusivo .....	10
Diritti umani .....	10
Progettazione del curriculum tradizionale .....	12
Design inclusivo e accessibile .....	13
Fattori che possono creare ostacoli all'istruzione.....	15
Progettazione del curriculum inclusivo PRIMAE .....	16
Curriculum del corso inclusivo PRIMAE .....	19
Tecnologia inclusiva .....	20
Linguaggio inclusivo .....	21
Inclusivo per design .....	21
Conclusione .....	23
Contatto.....	24

Nome completo del progetto:

Partecipazione e ricreazione attraverso l'educazione inclusiva alle arti marziali e l'e-learning

Programma: Erasmus+ Titolo dell'acronimo: PRIMAE

Numero del progetto: 2019-1-UK01-KA204-061975

## Partner del Progetto

### Areadne Lifelong Learning



Areadne Lifelong Learning Centre è un centro accreditato per l'apprendimento permanente che offre corsi di formazione per insegnanti online e faccia a faccia di livello 5 e 7 del Quadro europeo delle qualifiche in Europa e oltre. Areadne offre anche corsi di formazione generale in ICT, lingue, servizi di ospitalità, corsi di bellezza e artigianato. Areadne impiega dieci consulenti per l'apprendimento, con titoli post-laurea avanzati e oltre dieci anni di esperienza, che formano circa 100 insegnanti e 400 altri studenti greci all'anno. Areadne collabora con scuole, università, società e organizzazioni di formazione nazionali e internazionali, organizzazioni non governative, camere di commercio, organizzazioni di datori di lavoro e dipendenti, aziende locali, nazionali e internazionali, progettando e realizzando interventi di apprendimento trasformativo. Attualmente Areadne è a capo di un partenariato di innovazione KA2 sui rifugiati e sull'arte.

# Futuro Digitale



Futuro Digitale è un'organizzazione non profit fondata il 20 febbraio 2013 sugli ideali del progetto Policoro della Conferenza Episcopale Italiana. Futuro Digitale lavora per rafforzare le competenze dei giovani attraverso progetti di ICT e di partecipazione giovanile nelle piccole città. La loro missione è sostenuta da volontari entusiasti e da gruppi di giovani della comunità locale. Futuro Digitale crede che con la coerenza e la professionalità si possano davvero creare opportunità di sviluppo per i giovani. Futuro Digitale collabora con istituzioni, scuole e altre organizzazioni sociali. È accreditata come agenzia per il lavoro, centro informatico e centro per l'insegnamento della lingua italiana. Futuro Digitale ha un'esperienza variegata che si esprime in progetti imprenditoriali, progetti di mobilità Erasmus e ricerca sociale.

Università di Cipro

SEIT<sup>lab</sup>

Il Laboratorio di Ingegneria del Software e Tecnologie Internet (SEIT) concentra le sue attività di ricerca su Cloud Computing, Architetture orientate ai servizi, Piattaforme Middleware Context-Aware e Smart and Mobile Computing. Il laboratorio si concentra sullo sviluppo di ambienti di creatività e di apprendimento migliorato abilitati dalle ICT, di piattaforme e strumenti per l'implementazione di servizi di monitoraggio e supporto alla salute, di servizi intelligenti e personalizzati per gli anziani e di tecnologie assistive per le persone con disabilità. Il laboratorio svolge anche attività legate al Technology Enhanced Learning, all'E-Business, all'E-Government e allo sviluppo di ambienti per l'inclusione sociale degli anziani, l'invecchiamento attivo e la vita indipendente. Il SEIT ha partecipato attivamente a 30 progetti finanziati dall'UE e ha ottenuto finanziamenti per oltre 5 milioni di euro. Il Laboratorio conta attualmente 10 persone, tra cui 4 scienziati post-dottorato e 4 ricercatori di dottorato, e ha accesso a vaste strutture hardware e software.

## Euro-Net



EURO-NET è un'associazione senza scopo di lucro che è membro o membro associato di 57 associazioni internazionali.

reti. Ha realizzato più di 340 progetti europei. EURO-NET è stata scelta due volte dalla Commissione europea nei gruppi di lavoro paneuropei per le sue competenze e pubblicata tre volte per le sue migliori pratiche nel campo dei media e delle comunicazioni.

## Ikkaido Ltd



Ikkaido è una ONG con status consultivo speciale presso le Nazioni Unite, un ente di beneficenza registrato, ha firmato la Dichiarazione di Marsiglia ed è membro di UN Women. Ikkaido fa parte del gruppo di lavoro sulla diversità e l'inclusione del Global Compact delle Nazioni Unite per gli Obiettivi di sviluppo sostenibile. Ikkaido utilizza un approccio di Systems Thinking per interrompere l'esclusione sociale e la non partecipazione e creare metodologie biopsicosociali innovative e inclusive per lo sviluppo emotivo, fisico, comportamentale e cognitivo delle persone con minori opportunità. Ikkaido promuove l'inclusione nelle arti marziali come "La Via", un viaggio alla scoperta di sé.

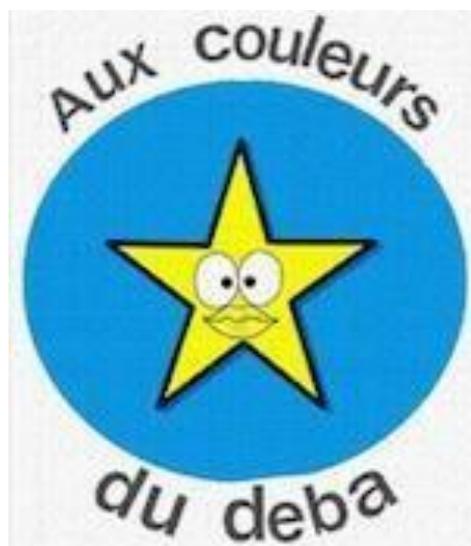
# Istituto per gli studi sull'inclusione sociale, la diversità e l'impegno (INSIDE EU)



INSIDE EU è stato fondato in Irlanda da Dirk van der Merwe, paraplegico su sedia a rotelle, per fornire attività fisica, istruzione e occupazione alle persone con minori opportunità, in particolare alle persone con disabilità. L'Istituto fornisce competenze in materia di empowerment e inclusione per le persone con minori opportunità, in particolare per le persone con disabilità, e offre formazione a operatori giovanili, allenatori, assistenti didattici e insegnanti in tutta l'isola d'Irlanda e in Europa. INSIDE EU ha una vasta esperienza nello sviluppo di strumenti di inclusione e di gamificazione inclusiva adattata e trasferibile che può essere utilizzata per sviluppare le persone con minori opportunità e per coinvolgere persone con qualsiasi abilità o disabilità in modo che tutti possano partecipare

insieme alla stessa attività.

## Aux Couleurs du DEBA



Aux Couleurs du DEBA è un'associazione con 15 anni di esperienza in progetti europei, educazione non formale, dialogo interculturale, cittadinanza attiva e giovani con minori opportunità (NEET), che opera nei settori della gioventù, della formazione e dell'istruzione, dell'occupazione e dell'imprenditoria sociale e della mobilità europea.



# Introduzione

PRIMAE è un progetto di innovazione Erasmus+ che mira a creare una piattaforma e-learning accessibile e qualifiche per persone disabili e non disabili per diventare allenatori di arti marziali inclusive, tutor, valutatori, assicuratori di qualità (IQA) e insegnanti dal livello 2 in su.

Una parte importante di PRIMAE è lo sviluppo di un Curriculum Inclusivo, che produce una formazione accessibile per persone con e senza disabilità che vogliono essere coinvolte nell'inclusione nel coaching sportivo, nella formazione degli allenatori, nella valutazione, nell'AQI e nell'insegnamento.

# Ipotesi guida

Il concetto di PRIMAE, così come presentato nella proposta Erasmus+, si basa su una serie di principi. Questi principi, se applicati correttamente, contribuiranno a creare un carattere distintivo per le risorse e i programmi PRIMAE. Essi comprendono:

- Coinvolgimento - tutti i materiali sviluppati devono essere il più possibile attraenti, accessibili e pertinenti per i potenziali partecipanti.
- Inclusivo - PRIMAE è un programma che si impegna a promuovere l'inclusione; pertanto deve incarnare l'inclusione in ogni suo aspetto.
- Basato sulle competenze - Per essere efficace PRIMAE sosterrà lo sviluppo di un'ampia gamma di conoscenze, abilità, attitudini e valori.
- Centrato sullo studente - l'enfasi del programma è sull'apprendimento, non sull'insegnamento e sull'apprendimento, non sulla valutazione.
- Empowerment - PRIMAE dovrebbe contribuire a incoraggiare la consapevolezza, i comportamenti e gli atteggiamenti inclusivi per aiutare i partecipanti a diventare attivatori di arti marziali, leader, allenatori e tutor, valutatori e assicuratori di qualità più inclusivi.

In linea con il Rapporto sulle migliori pratiche di PRIMAE, il programma di studi di PRIMAE ha posto l'inclusione e l'accessibilità in primo piano nella progettazione dei materiali didattici. PRIMAE si concentra su come educare al meglio il discente e fornisce una soluzione di e-learning flessibile e su misura, adattata alle esigenze del discente e non didattica o basata solo su aspetti tecnologici. PRIMAE promuove l'inclusione sociale delle persone con disabilità e mira a ridurre le barriere e la discriminazione attraverso l'uso di adattamenti e tecnologie accessibili.

# Curriculum inclusivo

## Diritti umani

La Convenzione sui diritti delle persone con disabilità (CRPD), firmata da 175 Paesi, stabilisce che i firmatari devono garantire un sistema educativo inclusivo a tutti i livelli e l'apprendimento permanente per agevolare:

a. Il pieno sviluppo del potenziale umano e del senso di dignità e autostima, e il rafforzamento del rispetto dei diritti umani, delle libertà fondamentali e della diversità umana;

b. Lo sviluppo da parte delle persone con disabilità della loro personalità, dei loro talenti e della loro creatività, nonché delle loro capacità mentali e fisiche, al massimo delle loro potenzialità;

c. Consentire alle persone con disabilità di partecipare effettivamente a una società libera.

e garantire che:

a) le persone con disabilità non siano escluse dal sistema educativo generale sulla base della disabilità e che i bambini con disabilità non siano esclusi dall'istruzione primaria gratuita e obbligatoria o dall'istruzione secondaria sulla base della disabilità;

b) Le persone con disabilità possono accedere a un'istruzione primaria e secondaria inclusiva, di qualità e gratuita, su base paritaria con gli altri nelle comunità in cui vivono;

c) Viene fornito un adattamento ragionevole alle esigenze dell'individuo;

d) Le persone con disabilità ricevano il sostegno necessario, all'interno del sistema educativo generale, per facilitare la loro istruzione effettiva;

e) Vengono fornite efficaci misure di sostegno individualizzate in ambienti che massimizzano lo sviluppo accademico e sociale, in linea con l'obiettivo della piena inclusione.

**adottando misure appropriate, tra cui:**

- a) Facilitare l'apprendimento del Braille, di scritture alternative, di modalità, mezzi e formati di comunicazione aumentativi e alternativi e di abilità di orientamento e mobilità, nonché facilitare il sostegno e il tutoraggio tra pari;
- b) facilitare l'apprendimento della lingua dei segni e la promozione dell'identità linguistica della comunità sorda;
- c) garantire che l'istruzione delle persone, e in particolare dei bambini, che sono ciechi, sordi o sordociechi, sia impartita nelle lingue, nei modi e nei mezzi di comunicazione più appropriati per l'individuo, e in ambienti che massimizzino lo sviluppo accademico e sociale.
- d) impiegare insegnanti, compresi quelli con disabilità, qualificati nella lingua dei segni e/o nel Braille, e formare i professionisti e il personale che lavorano a tutti i livelli dell'istruzione. Tale formazione deve comprendere la consapevolezza della disabilità e l'uso di modalità, mezzi e formati di comunicazione aumentativi e alternativi, tecniche e materiali educativi appropriati per sostenere le persone con disabilità.

Le organizzazioni hanno la responsabilità di rimuovere gli ostacoli all'istruzione per le persone con disabilità o condizioni di salute e di adottare misure ragionevoli per evitare svantaggi sostanziali causati da una disposizione, un criterio o una prassi, dalle caratteristiche di accessibilità fisica di un ambiente o dall'assenza di ausili o servizi ausiliari.

Le organizzazioni educative hanno la responsabilità di adottare misure positive per garantire che gli alunni disabili possano partecipare pienamente all'istruzione fornita dalla scuola e che possano godere degli altri benefici, strutture e servizi che la scuola offre agli alunni. Le organizzazioni possono adempiere a questa responsabilità attraverso "Disposizioni alternative", "Adattamenti ragionevoli" o "Considerazioni speciali".

# Progettazione del curriculum tradizionale

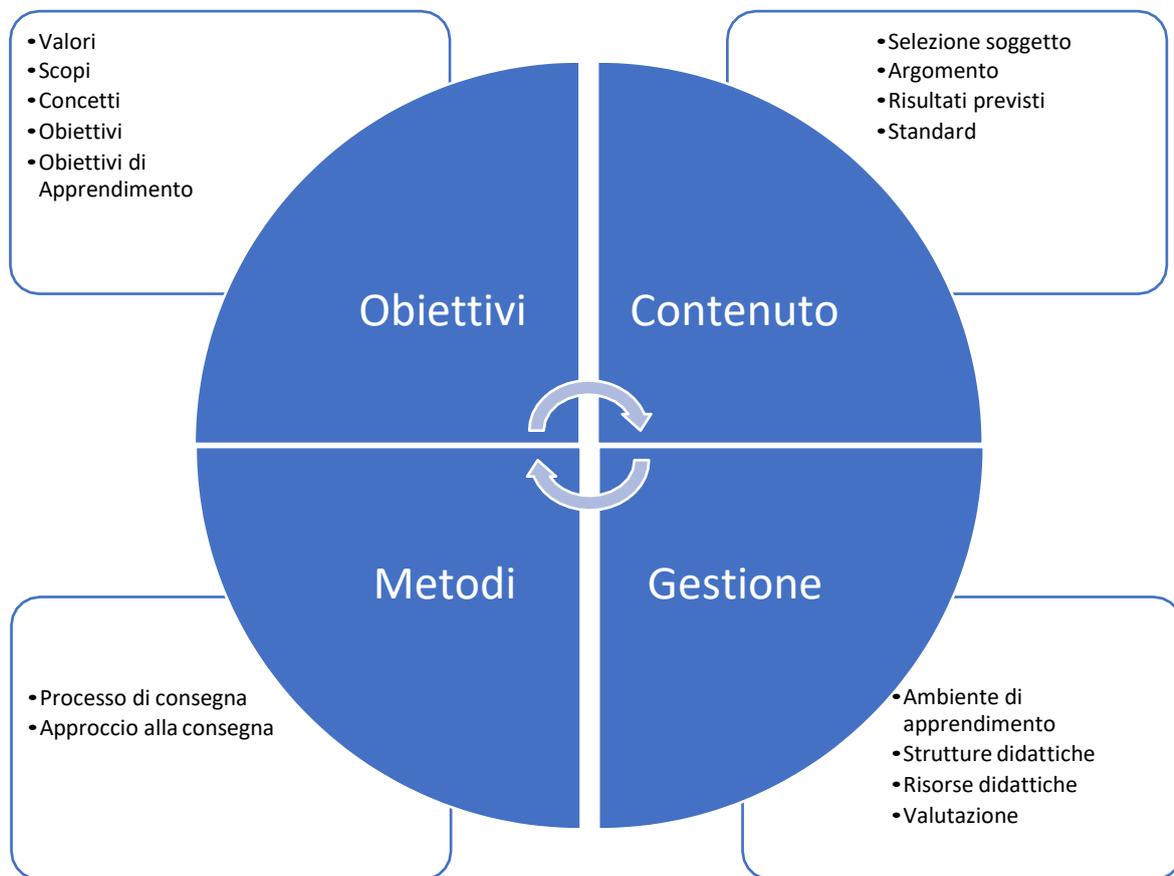


Fig. 1: Dimensioni di un curriculum (cfr. Maňák, Janík & Švec 2008)

# Design inclusivo e accessibile

I due modi principali per risolvere i problemi di inclusione nella progettazione dell'istruzione sono la progettazione di programmi di studio accessibili e la progettazione di programmi di studio inclusivi.

Il design inclusivo e il design accessibile riconoscono che la disabilità si manifesta nell'interfaccia in cui interagiscono le persone e l'istruzione.

L'accessibilità è uno dei risultati principali di un'efficace progettazione di un curriculum inclusivo.

L'accessibilità da sola potrebbe escludere un gran numero di persone che non hanno una disabilità, ma che potrebbero avere problemi di accesso all'istruzione a causa delle particolari circostanze del loro background. La progettazione di programmi di studio inclusivi risponde a queste diverse esigenze, compresa la disabilità, e mira a risolverle.

La progettazione accessibile potrebbe fornire informazioni in modo da aiutare le persone sorde o con problemi di udito. Tuttavia, la progettazione accessibile non terrebbe conto dell'ambiente in cui una persona non può sentire a causa del rumore dell'ambiente in cui si trova o di una disabilità temporanea come un'infezione all'orecchio, e probabilmente non prenderebbe mai in considerazione il pendolare nel suo processo di progettazione.

La progettazione accessibile si concentra sull'esito o sul risultato finale di un progetto di design. Su Internet, ad esempio, la progettazione accessibile si basa sulle seguenti raccomandazioni:

Linee guida per l'accessibilità dei contenuti web

Linee guida per l'accessibilità degli strumenti di authoring

Linee guida per l'accessibilità dell'utente

Applicazioni Internet ricche di informazioni e accessibili

Queste raccomandazioni garantiscono che le persone con disabilità possano accedere efficacemente ai siti web e ad altri prodotti digitali.

Il design inclusivo considera la diversità delle esperienze che possono escludere una persona dall'utilizzo efficace di un'interfaccia. Il processo potrebbe iniziare con le persone escluse da un problema, per poi considerare gli altri tipi di persone che potrebbero beneficiare delle stesse soluzioni.

La progettazione inclusiva riconosce che ciò che funziona per le persone con disabilità è in grado di migliorare l'apprendimento anche per le persone provenienti da contesti diversi che si trovano ad affrontare barriere diverse. Un elemento chiave della metodologia di progettazione inclusiva è il riconoscimento del fatto che l'esclusione può accadere a chiunque, a seconda delle circostanze particolari.

Un curriculum inclusivo è definito come "( un curriculum) che coinvolge la progettazione, la pianificazione e la valutazione di programmi, corsi e moduli non solo in termini di risultati di apprendimento, contenuti, pedagogia e valutazione, ma anche nei modi in cui coinvolgono e includono i bisogni, gli interessi e le aspirazioni di *tutti gli* studenti" (Hockings 2010a). La progettazione di programmi di studio inclusivi è allineata con l'accessibilità e ha permesso di sviluppare un programma di studio che potesse essere utilizzato da una gamma diversificata di persone.

Insieme, la progettazione di programmi di studio accessibili e la progettazione di programmi di studio inclusivi possono rimuovere efficacemente alcune delle barriere all'istruzione. Utilizzando una metodologia di progettazione di programmi di studio inclusivi e approcci basati sul pensiero sistemico, un team di progettisti neuro-diversi di PRIMAE ha creato un programma di studio inclusivo che è il più accessibile possibile al maggior numero di persone.

I progettisti di PRIMAE sono un team di persone che avevano trovato il modo di adattarsi ai problemi che avevano affrontato nella propria formazione.

Lo sviluppo del Curriculum Inclusivo PRIMAE è iniziato identificando le situazioni in cui le persone erano escluse.

# Fattori che possono creare ostacoli all'istruzione

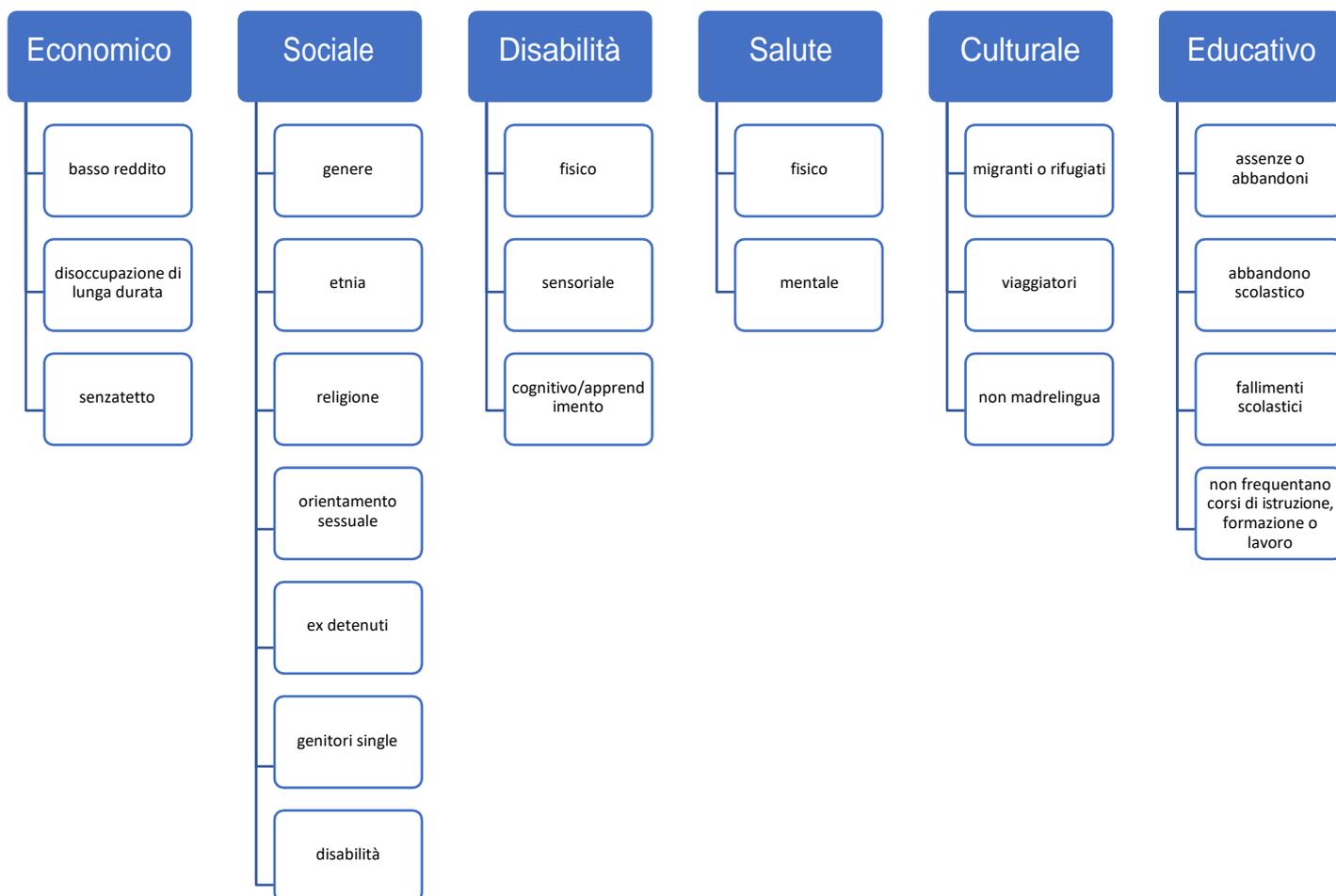


Fig.2: Barriere all'istruzione  
R.Bailey e R. Sweeney 2022

# Progettazione del curriculum inclusivo PRIMAE

PRIMAE è stato creato in collaborazione con esperti di educazione e inclusione con disabilità. L'obiettivo era quello di sviluppare ulteriormente la progettazione di programmi di studio inclusivi utilizzando i principi del design inclusivo, del design accessibile e le raccomandazioni della CRPD per l'apprendimento permanente delle persone che potrebbero avere difficoltà con l'istruzione o esserne escluse, comprese le persone con disabilità. Il curriculum inclusivo PRIMAE è stato progettato per rendere l'apprendimento più facile per tutti.

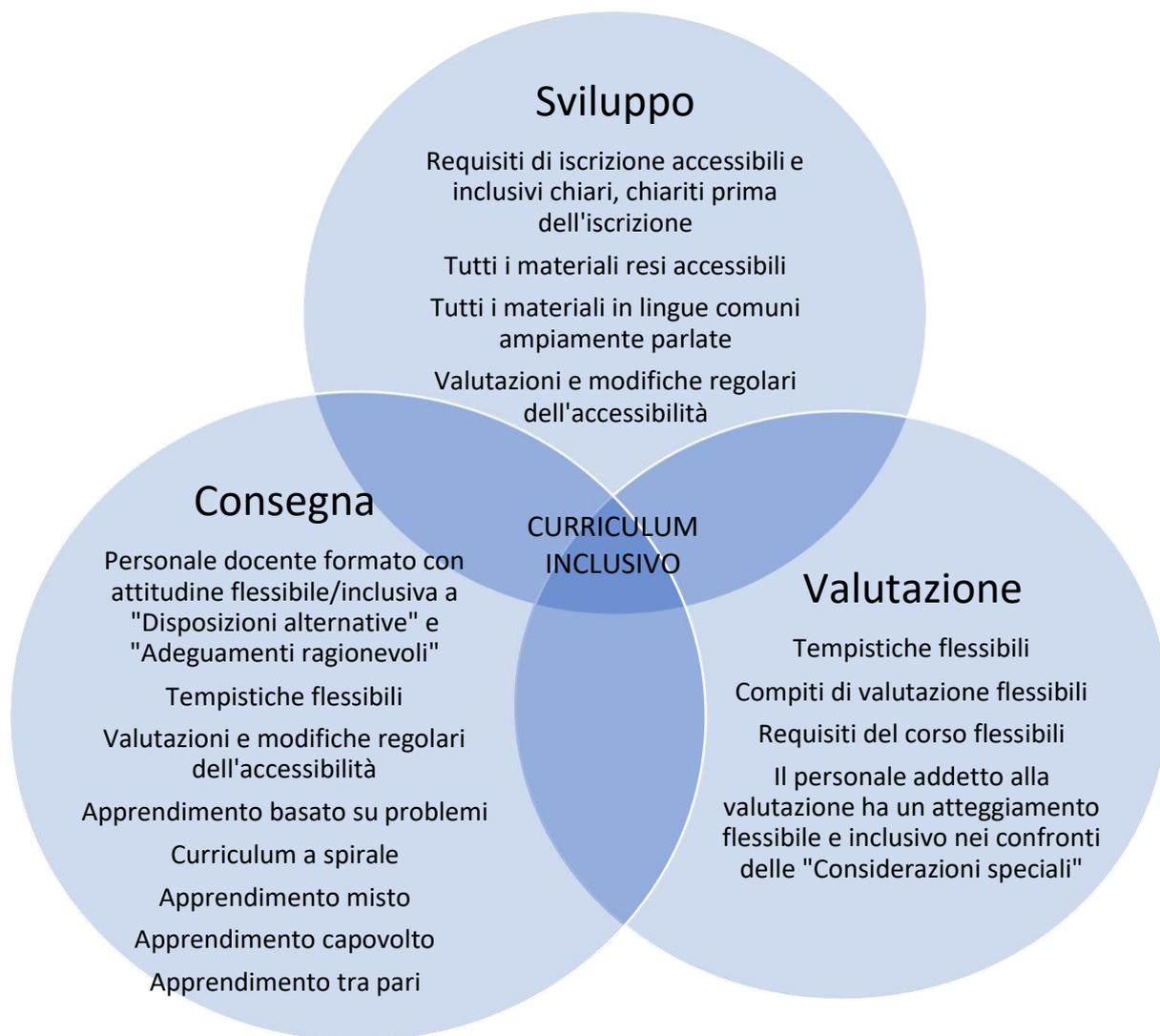


Fig.3: Progettazione del curriculum inclusivo  
 PRIMAE R Bailey e R Sweeney 2022  
 Tratto in parte da Six Practical Principles for  
 Inclusive Curriculum Design (Sei principi  
 pratici per la progettazione di curricula  
 inclusivi)

Il curriculum inclusivo PRIMAE è nato dalla pedagogia inclusiva PRIMAE, che propone un apprendimento autonomo con una comunicazione asincrona tramite forum di discussione, blog e webinar. Vengono poste domande che verificano la comprensione e sfidano gli studenti attraverso un apprendimento basato su problemi.

### **PRIMAE si basa su un curriculum a spirale con tre principi chiave:**

1. Ciclica: gli studenti dovrebbero tornare sullo stesso argomento più volte nel corso del loro percorso formativo. I corsi dovrebbero essere collegati tra loro, a partire da Attivatore inclusivo, poi Leader, Coach, Tutor, Valutatore e infine IQA.
2. Aumentare la profondità: Ogni volta che uno studente torna sull'argomento, questo dovrebbe essere appreso a un livello più profondo e esplorato in modo più complesso.
3. Conoscenze pregresse: Le conoscenze pregresse degli studenti devono essere utilizzate quando si riprende un argomento, in modo da partire dalle loro basi anziché ricominciare da capo.

### **Il programma di studio capovolto di PRIMAE si basa su due principi importanti:**

1. Gli studenti vengono introdotti ai contenuti a casa.
2. Gli studenti sviluppano le idee durante le sessioni didattiche.

Con questo approccio di apprendimento misto, l'interazione faccia a faccia si mescola con lo studio indipendente attraverso una piattaforma accessibile, la chat e un forum per gli studenti. In uno scenario comune di Flipped Classroom, gli studenti possono guardare video preregistrati a casa e poi partecipare alle sessioni didattiche con domande e almeno alcune conoscenze di base.

### **Il curriculum inclusivo PRIMAE incorpora l'apprendimento misto utilizzando due principi chiave:**

1. Gli studenti che possono condividere informazioni e lavorare con altri studenti direttamente in un contesto collaborativo hanno un'esperienza di apprendimento più arricchita. La funzione Chat to Other Learners della piattaforma è una parte essenziale dell'apprendimento nel curriculum inclusivo.
2. La collaborazione tra studenti e tutor può essere migliorata se le attività di gruppo si basano su informazioni raccolte da risorse o lezioni online. La ricerca sui materiali curriculari viene effettuata online e attraverso il Forum degli studenti.

# Curriculum del corso inclusivo PRIMAE

**Il curriculum dei corsi PRIMAE soddisfa i requisiti del Quadro europeo delle qualifiche dai livelli 2 a 5 con i seguenti corsi:**

Attivatore inclusivo - per coinvolgere le persone con disabilità o con minori opportunità di apprendimento;

Leader inclusivo - per condurre attività per persone con disabilità o con minori opportunità;

Inclusive Coach - per allenare persone con disabilità o con minori opportunità;

Tutor inclusivo - per educare persone con disabilità o con minori opportunità;

Valutatore - per valutare l'apprendimento in modo inclusivo;

Garanzia di qualità - per assicurare la qualità dell'istruzione inclusiva.

I corsi sono suddivisi in cinque moduli con un obiettivo didattico di almeno 30 minuti per sezione:

**Il modulo 1: La via delle arti marziali** fornisce informazioni sulla storia e la filosofia delle arti marziali e su come possono essere utilizzate per coinvolgere e potenziare le persone con minori opportunità.

**Modulo 2: I ruoli** esplorano i limiti professionali e personali nell'educazione inclusiva.

**Modulo 3: Responsabilità** incoraggia la riflessione sulle responsabilità professionali e personali nell'educazione inclusiva e nel coaching, nonché sui diritti umani.

**Il modulo 4: Salute e benessere** consente ai discenti di esplorare il significato di stili di vita sani e come sostenere le persone a raggiungerli.

**Il modulo 5: Arti marziali inclusive** fornisce un apprendimento approfondito sul significato di inclusione, su come l'inclusione può essere raggiunta e sull'impatto dell'allenamento inclusivo sulla vita delle persone con minori

opportunità.

**L'apprendimento di ciascun modulo è suddiviso in due livelli:**

**Il livello 1** dei materiali didattici si basa sull'apprendimento capovolto e autonomo, auto-diretto.

**Il livello 2** utilizza l'apprendimento arricchito, capovolto e misto.

Entrambi i livelli invertono il modo tradizionale di apprendimento per rendere PRIMAE veramente guidato dal discente. I moduli Forum e Chat dei livelli consentono l'apprendimento collaborativo in linea con l'e-learning 2.0, in modo che, in PRIMAE, il discente diventi il centro dell'attenzione.

## Tecnologia inclusiva

È stata creata un'interfaccia utente personalizzata e inclusiva sulla piattaforma Microsoft Azure, che contiene tutti i materiali didattici, tra cui diapositive, PDF e Moodle. La piattaforma consente agli utenti di accedere alle informazioni utilizzando screen reader e altre tecnologie progettate per migliorare l'accessibilità.

Sia il sito web di PRIMAE che la piattaforma di e-learning inclusivo accessibile consentono di apportare modifiche di accessibilità allo schermo, tra cui la dimensione e il tipo di testo, il colore e il contrasto. Il testo può essere visualizzato con una guida visiva o un evidenziatore che ne facilita la lettura. I video possono essere fermati, i link possono essere evidenziati e il testo adatto per la dislessia può essere utilizzato per assistere il discente, il tutto premendo un pulsante. Garantendo l'accessibilità per le persone con disabilità visive e uditive.

L'apprendimento è presentato sotto forma di testi, suoni, video e cartoni animati per soddisfare le esigenze di un'ampia gamma di studenti e garantire l'accessibilità alle persone con disabilità visive e uditive, facilitando al contempo l'apprendimento grazie alla fornitura delle stesse informazioni in diversi formati.

Gli strumenti sincroni sono utilizzati per creare un ambiente partecipativo e includono un'opzione di chat dal vivo per gruppi di apprendimento tra pari, videoconferenze e supporto dal vivo da parte di tutor e valutatori. Gli studenti possono annotare idee in un'applicazione Notes integrata e rispondere a domande che possono essere riviste da colleghi, tutor e valutatori.

## Linguaggio inclusivo

I materiali inclusivi sono stati scritti in inglese semplice e tradotti nelle altre quattro lingue partner: italiano, francese, svedese e greco. Per garantire una portata più ampia e coprire le 5 lingue più parlate nell'UE, sono stati aggiunti il tedesco e lo spagnolo.

Tutti i video e i cartoni animati sono dotati di didascalie chiuse su caselle di testo ad alto contrasto, tradotte automaticamente dall'intelligenza artificiale in base all'indirizzo IP del discente, in modo da poter cambiare la lingua in base alle sue esigenze. Le didascalie chiuse e tutti gli altri materiali didattici sono stati adattati per essere letti da un lettore di schermo per le persone con problemi di vista o di udito.

## Inclusivo per design

I moduli didattici sono stati creati con PowerPoint per essere semplificati e resi inclusivi. I moduli hanno utilizzato cinque colori vivaci che potevano essere facilmente visti da alcune persone con problemi di vista, ma hanno anche preso in considerazione le persone con autismo.

Ciascuno dei cinque moduli di apprendimento ha utilizzato uno dei cinque colori in grassetto per tutti i livelli e il curriculum a spirale dell'apprendimento per creare un percorso tematico e rendere l'apprendimento più facile da seguire.

Do, Dao, Tao; o "La Via" è il percorso di apprendimento permanente di un artista marziale. La Via è stata utilizzata per evidenziare una mappa visiva di ogni corso utilizzando i cinque colori per consentire agli studenti di identificare la loro posizione nel corso, mentre altri studenti potevano utilizzare una mappa

testuale leggibile da uno screen reader.

Per replicare il processo dell'attività fisica, nei moduli sono stati inseriti cartoni animati e video di persone con disabilità e con minori opportunità, come Warmup all'inizio di ogni modulo e Cooldown alla fine. I Warmup sono stati pensati per preparare le persone all'apprendimento, mentre i Cooldown sono stati sviluppati per incoraggiare la riflessione e la revisione.

I materiali di livello 1 hanno promosso la ricerca e il pensiero critico, consentendo alle persone di verificare e mettere in discussione le proprie conoscenze. I materiali di livello 2 hanno incoraggiato un apprendimento più approfondito e ulteriori ricerche, mentre il Sapere ha fornito conoscenze approfondite su ciascuno dei moduli.

La chat e il forum moderato hanno permesso agli studenti di comunicare direttamente con altri studenti o di comunicare con gruppi di studenti per discutere un argomento in modo più approfondito. I tutor e i valutatori potevano essere contattati direttamente o partecipare a discussioni professionali nel forum.

Tutti i tutor e i valutatori hanno dovuto seguire l'intero processo di apprendimento PRIMAE, dall'attivatore al tutor, al valutatore e all'IQA, per comprendere appieno il processo di apprendimento e valutazione.

# Conclusione

Insieme, la progettazione di programmi di studio accessibili e la progettazione di programmi di studio inclusivi possono rimuovere efficacemente alcune delle barriere all'istruzione. Utilizzando una metodologia di progettazione di programmi di studio inclusivi e approcci basati sul pensiero sistemico, un team di progettisti neurodiversi può creare un programma di studio inclusivo che sia il più possibile accessibile al maggior numero di persone.

# Contatto

---

Email: [ceo@ikkaido.com](mailto:ceo@ikkaido.com)

Telefono: [+447446 503082](tel:+447446503082)

Twitter: [https://twitter.com/Ikkaido\\_MA](https://twitter.com/Ikkaido_MA)

Facebook: <https://www.facebook.com/IkkaidoEU/>

Instagram: <https://www.instagram.com/ikkaido/>

---

# Esclusione di responsabilità legale

Il progetto è stato finanziato dall'Unione Europea attraverso il programma ERASMUS +. Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente le opinioni degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.

Copyright Ikkaido Ltd C 2019



**PRIMAE**

Finanziato  
Programma  
Erasmus+  
dell'Unione  
Europea

dal