



PRIMAE

Deltagande och rekreation
genom inkluderande kampsportsutbildning och e-
lärande

UTFORMNING AV EN
INKLUDERANDE
LÄROPLAN

SPECIFIKATIONSKONTROLLERANDEN



Samfinansierad av
Europeiska unionens
Erasmus+-program.

Innehåll

Projektpartner	3
Areadne Livslångt lärande	3
Den digitala framtiden	4
Cyperns universitet.....	5
Euro-Net	6
Ikkaido Ltd	6
Institutet för studier av social integration, mångfald och engagemang (INSIDE EU). 7	
Aux Couleurs du DEBA	7
Introduktion	8
Vägledande antaganden	9
Läroplan för integrering av alla	10
Mänskliga rättigheter	10
Traditionell utformning av läroplanen	12
Inkluderande och tillgänglig design.....	13
Faktorer som kan skapa hinder för utbildning	15
PRIMAE Utformning av en inkluderande läroplan	16
PRIMAE:s läroplan för inkluderande kurser.....	19
Inkluderande teknik.....	20
Inkluderande språk.....	21
Inkluderande genom utformning.....	21
Slutsats	23
Kontakta oss	24

Projektets fullständiga namn:

Deltagande och rekreation genom inkluderande kampsportsutbildning och e-lärande

Program: Erasmus+ Akronym Titel: PRIMAE

Projektnummer: 2019-1-UK01-KA204-061975

Projekt Partners

Areadne Livslångt lärande



Areadne Lifelong Learning Centre är ett ackrediterat centrum för livslångt lärande som erbjuder lärarutbildningar på nivå 5 och 7 inom den europeiska referensramen för kvalifikationer, både online och ansikte mot ansikte, i Europa och utanför Europa. Areadne erbjuder även kurser i allmän utbildning inom IKT, språk, värdskapstjänster, skönhets- och hantverkskurser. Areadne har tio lärandekonsulter med avancerad forskarutbildning och över tio års erfarenhet som utbildar cirka 100 lärare och 400 andra elever från Grekland per år. Areadne arbetar med skolor, universitet, nationella och internationella utbildningsföretag och organisationer, icke-statliga organisationer, handelskammare, arbetsgivar- och arbetstagarorganisationer samt lokala, nationella och internationella företag för att utforma och genomföra insatser för omvälvande lärande. Areadne leder för närvarande ett KA2 Innovationspartnerskap om flyktingar och konst.

Den digitala framtiden



FuturoDigitale
Non-profit Association

Futuro Digitale är en ideell organisation som grundades den 20 februari 2013 på grundval av idealen i den italienska biskopskonferensens Policoro-projekt. Futuro Digitale arbetar för att stärka ungdomars färdigheter genom IKT- och ungdomsdeltagandeprojekt i småstäder. Deras uppdrag stöds av entusiastiska volontärer och lokala ungdomsgemenskapsgrupper. Futuro Digitale anser att man genom att vara konsekvent och professionell verkligen kan skapa utvecklingsmöjligheter för unga människor. Futuro Digitale samarbetar med institutioner, skolor och andra sociala organisationer. De är ackrediterade som arbetsförmedling, datacenter och center för undervisning i italienska språket. Futuro Digitale har en varierad expertis som kommer till uttryck i entreprenörsprojekt, Erasmus mobilitetsprojekt och social forskning.

Cyperns universitet



Laboratoriet för programvaruteknik och Internetteknik (SEIT) fokuserar sin forskningsverksamhet på molntjänster, tjänsteorienterade arkitekturer, kontextmedvetna mellanprogramsplattformar samt smart och mobil databehandling. Laboratoriet koncentrerar sig på utveckling av IKT-baserad kreativitet och förbättrade inlärningsmiljöer, plattformar och verktyg för genomförande av hälsoövervakning och stödtjänster, smarta och individanpassade tjänster för äldre och hjälpmedelsteknik för personer med funktionshinder. Laboratoriet bedriver också verksamhet med anknytning till teknikförbättrat lärande, e-handel, e-förvaltning och utveckling av miljöer för äldres sociala integration, aktivt åldrande och självständigt liv. SEIT deltog aktivt i 30 EU-finansierade projekt och fick mer än 5 miljoner euro i finansiering. Laboratoriet har för närvarande 10 anställda, inklusive 4 postdoktorala forskare och 4 doktorander, och har tillgång till omfattande hård- och mjukvaruutrustning.

Euro-Net



EURO-NET är en ideell förening som är medlem eller associerad medlem i 57 internationella organisationer.

nätverk. Det har genomfört mer än 340 europeiska projekt. EURO-NET har två gånger valts ut av Europeiska kommissionen i de paneuropeiska arbetsgrupperna för sin kompetens och tre gånger publicerats för sin bästa praxis inom medie- och kommunikationsområdet.

Ikkaido Ltd



Ikkaido är en icke-statlig organisation med särskild rådgivande status i FN, en registrerad välgörenhetsorganisation, en av undertecknarna av Marseille-deklarationen och en medlem av UN Women. Ikkaido sitter med i arbetsgruppen för mångfald och inkludering i FN:s Global Compact för målen för hållbar utveckling. Ikkaido använder en systemtänkande strategi för att bryta social utslagning och icke-deltagande och skapa innovativa inkluderande biopsykosociala metoder för den emotionella, fysiska, beteendemässiga och kognitiva utvecklingen av personer med färre möjligheter. Ikkaido främjar integrering av kampsporter som "The Way" - en resa för självupptäckt.

Institutet för studier i social integration, mångfald och engagemang (INSIDE EU)



INSIDE EU startades på Irland av Dirk van der Merwe, en förlamad rullstolsanvändare, för att ge möjlighet till fysisk aktivitet, utbildning och sysselsättning för personer med färre möjligheter, särskilt personer med funktionshinder. Institutet tillhandahåller expertis inom empowerment och inkludering för personer med färre möjligheter, särskilt personer med funktionshinder, och erbjuder utbildning för ungdomsarbetare, tränare, undervisningsassistenter och lärare på hela Irland och i Europa. INSIDE EU har stor erfarenhet av att utveckla verktyg för inkludering och inkluderande anpassad och överförbar gamifikation som kan användas för att utveckla personer med färre möjligheter och för att engagera människor med alla förmågor eller funktionshinder så att alla kan delta tillsammans i samma aktivitet.

Aux Couleurs du DEBA



Aux Couleurs du DEBA är en förening med 15 års erfarenhet av europeiska projekt, icke-formell utbildning, interkulturell dialog, aktivt medborgarskap och ungdomar med sämre möjligheter (NEETs), som arbetar inom områdena ungdom, utbildning, sysselsättning och socialt entreprenörskap samt europeisk rörlighet.



Introduktion

PRIMAE är ett innovationsprojekt inom Erasmus+ som syftar till att skapa tillgängligt e-lärande och kvalifikationer för funktionshindrade och icke-funktionshindrade personer som vill bli inkluderande kampsportstränare, handledare, bedömare, kvalitetssäkrare (IQA) och lärare från nivå 2 och uppåt.

En viktig del av PRIMAE är utvecklingen av en inkluderande läroplan som ger tillgänglig utbildning för personer med och utan funktionshinder som vill delta i inkluderingen inom idrottsträning, tränarutbildning, bedömning, IQA och undervisning.

Vägledande antaganden

PRIMAE-konceptet, som presenteras i Erasmus+-förslaget, bygger på ett antal principer. Om dessa principer tillämpas på rätt sätt kommer de att bidra till att skapa en särpräglad karaktär för PRIMAE-resurserna och -programmen. De omfattar följande:

- Engagemang - allt utvecklat material ska vara så attraktivt, tillgängligt och relevant som möjligt för potentiella deltagare.
- Inkluderande - PRIMAE är ett program som har åtagit sig att främja inkludering och därför bör det också förkroppsliga inkludering i alla avseenden.
- Kompetensbaserad - För att vara effektiv ska PRIMAE stödja utvecklingen av ett brett spektrum av kunskaper, färdigheter, attityder och värderingar.
- Elevcentrerad - programmets tyngdpunkt ligger på lärande, inte på undervisning, och på lärande, inte på bedömning.
- Stärkande - PRIMAE bör bidra till att uppmuntra medvetenhet, beteenden och attityder för alla för att hjälpa deltagarna att bli bättre inkluderande kampsportsaktivister, ledare, tränare och bättre inkluderande handledare, bedömare och kvalitetssäkrare.

I linje med PRIMAE:s rapport om bästa praxis har PRIMAE:s läroplan satt inkludering och tillgänglighet i främsta rummet när utbildningsmaterialet utformas. PRIMAE fokuserar på hur man bäst utbildar den lärande och tillhandahåller en skräddarsydd och flexibel lösning för e-lärande som är anpassad till den lärandes behov och som inte är didaktisk eller baserad på enbart tekniska aspekter. PRIMAE främjar social integration av personer med funktionshinder och syftar till att minska hinder och diskriminering genom att använda anpassningar och tillgänglig teknik.

Läroplan för integrering av alla

Mänskliga rättigheter

Konventionen om rättigheter för personer med funktionsnedsättning (CRPD), som undertecknats av 175 länder, anger att signatärerna ska säkerställa ett inkluderande utbildningssystem på alla nivåer och livslångt lärande för att underlätta:

- a. Fullständig utveckling av den mänskliga potentialen och känslan av värdighet och självkänsla samt stärkt respekt för de mänskliga rättigheterna, de grundläggande friheterna och den mänskliga mångfalden;
- b. Att personer med funktionshinder utvecklar sin personlighet, sina talanger och sin kreativitet samt sina psykiska och fysiska förmågor till sin fulla potential;
- c. Att göra det möjligt för personer med funktionshinder att delta effektivt i ett fritt samhälle.

och se till att:

- a) Personer med funktionshinder inte utesluts från det allmänna utbildningssystemet på grund av sitt funktionshinder och att barn med funktionshinder inte utesluts från gratis och obligatorisk grundutbildning eller från gymnasieutbildning på grund av sitt funktionshinder;
- b) Personer med funktionsnedsättning kan få tillgång till en inkluderande, kvalitativ och kostnadsfri grundskole- och gymnasieutbildning på lika villkor som andra i de samhällen där de bor;
- c) Rimlig anpassning till individens behov tillhandahålls;
- d) Personer med funktionshinder får det stöd som krävs inom det allmänna utbildningssystemet för att underlätta deras effektiva utbildning;
- e) Effektiva individualiserade stödåtgärder tillhandahålls i miljöer som maximerar den akademiska och sociala utvecklingen, i enlighet med målet om fullständig inkludering.

genom att vidta lämpliga åtgärder, inklusive:

- a) Underlätta inläring av punktskrift, alternativ skrift, förstärkande och alternativa sätt, metoder och format för kommunikation samt orienterings- och rörelseförmåga, och underlätta kamratstöd och mentorskap;
- b) Underlätta inläring av teckenspråk och främja den språkliga identiteten hos dövgruppen;
- c) Säkerställa att utbildningen för personer, och särskilt barn, som är blinda, döva eller dövblinda, sker på de språk och kommunikationssätt som är mest lämpliga för individen och i miljöer som maximerar den akademiska och sociala utvecklingen.
- d) Anställa lärare, inklusive lärare med funktionshinder, som är kvalificerade i teckenspråk och/eller punktskrift, och utbilda yrkesverksamma och personal som arbetar på alla utbildningsnivåer. Sådan utbildning ska omfatta medvetenhet om funktionshinder och användning av lämpliga förstärkande och alternativa sätt, medel och format för kommunikation, pedagogisk teknik och material för att stödja personer med funktionshinder.

Organisationer har ett ansvar för att undanröja hinder i utbildningen för personer med funktionshinder eller hälsoproblem och vidta rimliga åtgärder för att undvika väsentliga nackdelar som orsakas av en bestämmelse, ett kriterium eller en praxis, av de fysiska tillgänglighetsegenskaperna i en miljö eller av avsaknaden av hjälpmedel eller tjänster.

Utbildningsorganisationer har ett ansvar att vidta positiva åtgärder för att se till att elever med funktionshinder kan delta fullt ut i den utbildning som skolan erbjuder och att de kan dra nytta av de andra fördelar, faciliteter och tjänster som skolan erbjuder eleverna. Organisationer kan uppfylla detta ansvar genom "alternativa arrangemang", "rimliga anpassningar" eller "särskilda hänsyn".

Traditionell utformning av läroplanen



Fig. 1: Dimensioner av en läroplan (se Maňák, Janík & Švec 2008).

Inkluderande och tillgänglig design

De två främsta sätten att lösa problemen med inkludering i utformningen av utbildningen är att utforma en tillgänglig läroplan och en inkluderande läroplan.

I inkluderande design och tillgänglig design erkänns att funktionshinder uppstår i gränssnittet där människor och utbildning interagerar.

Tillgänglighet är ett av de viktigaste resultaten av en effektiv utformning av en inkluderande läroplan.

Tillgänglighet i sig kan utesluta ett stort antal människor som inte har ett funktionshinder, men som kan ha problem med att få tillgång till utbildning på grund av deras särskilda bakgrund. En inkluderande utformning av läroplanen tar hänsyn till dessa olika behov, inklusive funktionshinder, och syftar till att tillgodose dem.

Tillgänglig design kan ge information på ett sätt som underlättar för personer som är döva eller hörselskadade. Tillgänglig design skulle dock inte ta hänsyn till en situation där en person inte kan höra på grund av buller i sin omgivning eller ett tillfälligt funktionshinder, t.ex. en öroninfektion. och skulle troligen aldrig ta hänsyn till pendlaren i sin designprocess.

Tillgänglig design fokuserar på resultatet eller slutresultatet av ett designprojekt. På Internet, till exempel, bygger tillgänglig design på följande rekommendationer:

Riktlinjer för tillgänglighet till webbinnehåll

Riktlinjer för tillgänglighet för författarverktyg

Riktlinjer för användaragenters tillgänglighet

Tillgängliga rika Internettillämpningar

Rekommendationerna säkerställer att personer med funktionshinder kan få tillgång till webbplatser och andra digitala produkter på ett effektivt sätt.

Inkluderande design tar hänsyn till den mångfald av erfarenheter som kan

hindra en person från att använda ett gränssnitt på ett effektivt sätt. Processen kan börja med personer som är utestängda på grund av ett problem och sedan överväga andra typer av människor som skulle kunna dra nytta av samma lösningar.

I inkluderande design erkänns att det som fungerar för personer med funktionshinder sannolikt också förbättrar inläringen för personer med olika bakgrunder som möter olika hinder för sin inläring. En viktig del av metoden för inkluderande design är att erkänna att utestängning kan drabba vem som helst beroende på deras särskilda omständigheter.

En inkluderande läroplan definieras som "att den omfattar utformning, planering och utvärdering av program, kurser och moduler, inte bara när det gäller läranderesultat, innehåll, pedagogik och bedömning, utan också när det gäller hur de engagerar och inkluderar *alla* studenters behov, intressen och ambitioner" (Hockings 2010a). Inkluderande utformning av läroplaner är i linje med tillgänglighet och möjliggjorde utvecklingen av en läroplan som kan användas av ett brett spektrum av människor.

Tillsammans kan en tillgänglig och inkluderande utformning av läroplanen undanröja några av hindren för utbildning på ett effektivt sätt. Genom att använda en metodik för inkluderande läroplansdesign och systemtänkande har ett team av neuro-diversiva PRIMAE-designers skapat en inkluderande läroplan som är så tillgänglig som möjligt för så många människor som möjligt.

PRIMAE-utformarna var ett team av människor som hade hittat sätt att anpassa sig till de problem som de mötte i sin egen utbildning.

Utvecklingen av PRIMAE:s inkluderande läroplan började med att identifiera situationer där människor var utestängda.

Faktorer som kan skapa hinder för utbildning

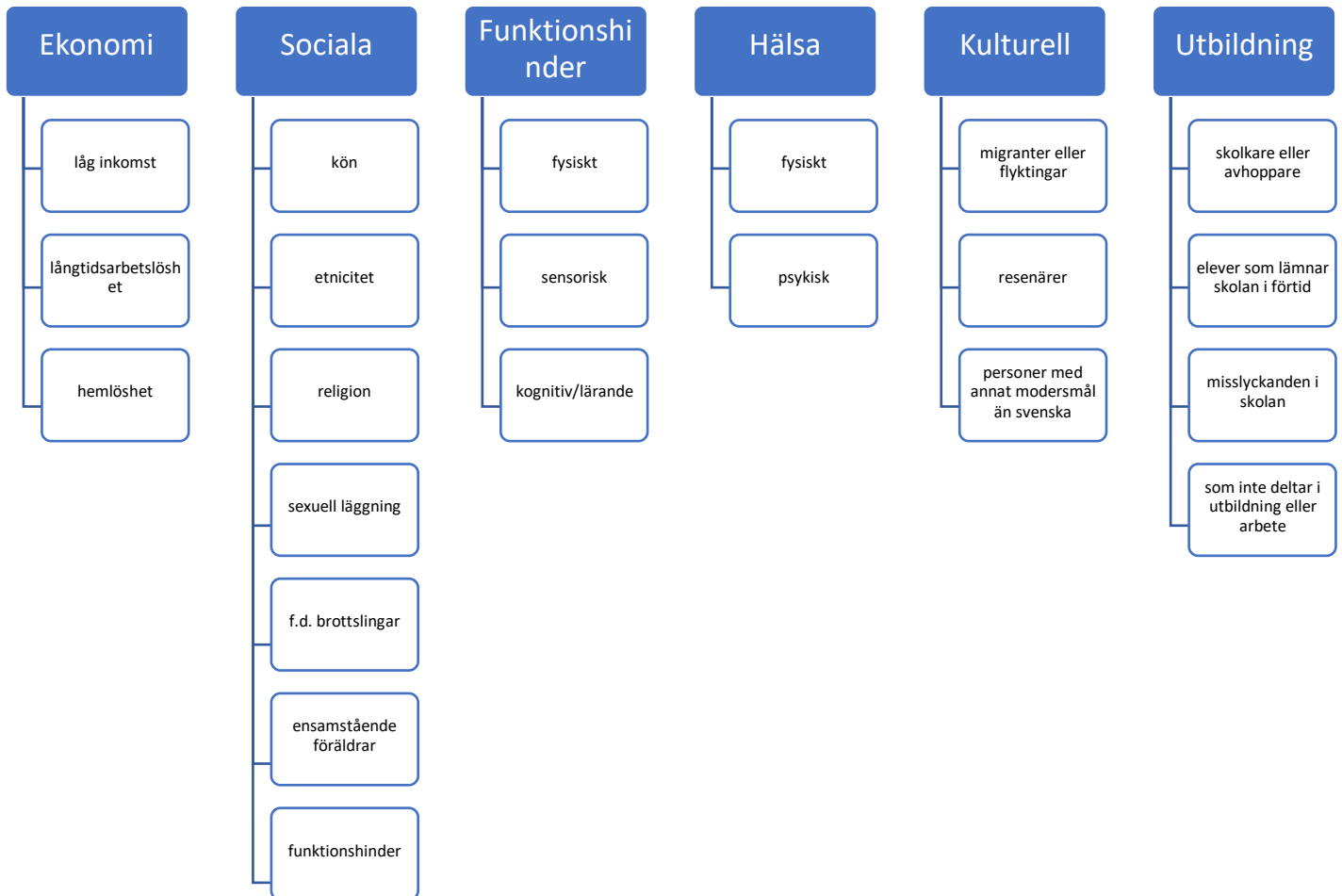


Bild 2: Hinder för utbildning
R.Bailey och R. Sweeney 2022

PRIMAE Utformning av en inkluderande läroplan

PRIMAE skapades i samarbete med experter på utbildning och inkludering av personer med funktionsnedsättning. Målet var att vidareutveckla en inkluderande läroplansdesign med hjälp av principerna för inkluderande design, tillgänglig design och rekommendationerna i CRPD för det livslånga lärandet för personer som kan ha haft svårt att få utbildning eller som har uteslutits från utbildning, inklusive personer med funktionshinder. Den inkluderande läroplanen PRIMAE utformades för att göra lärandet enklare för alla.

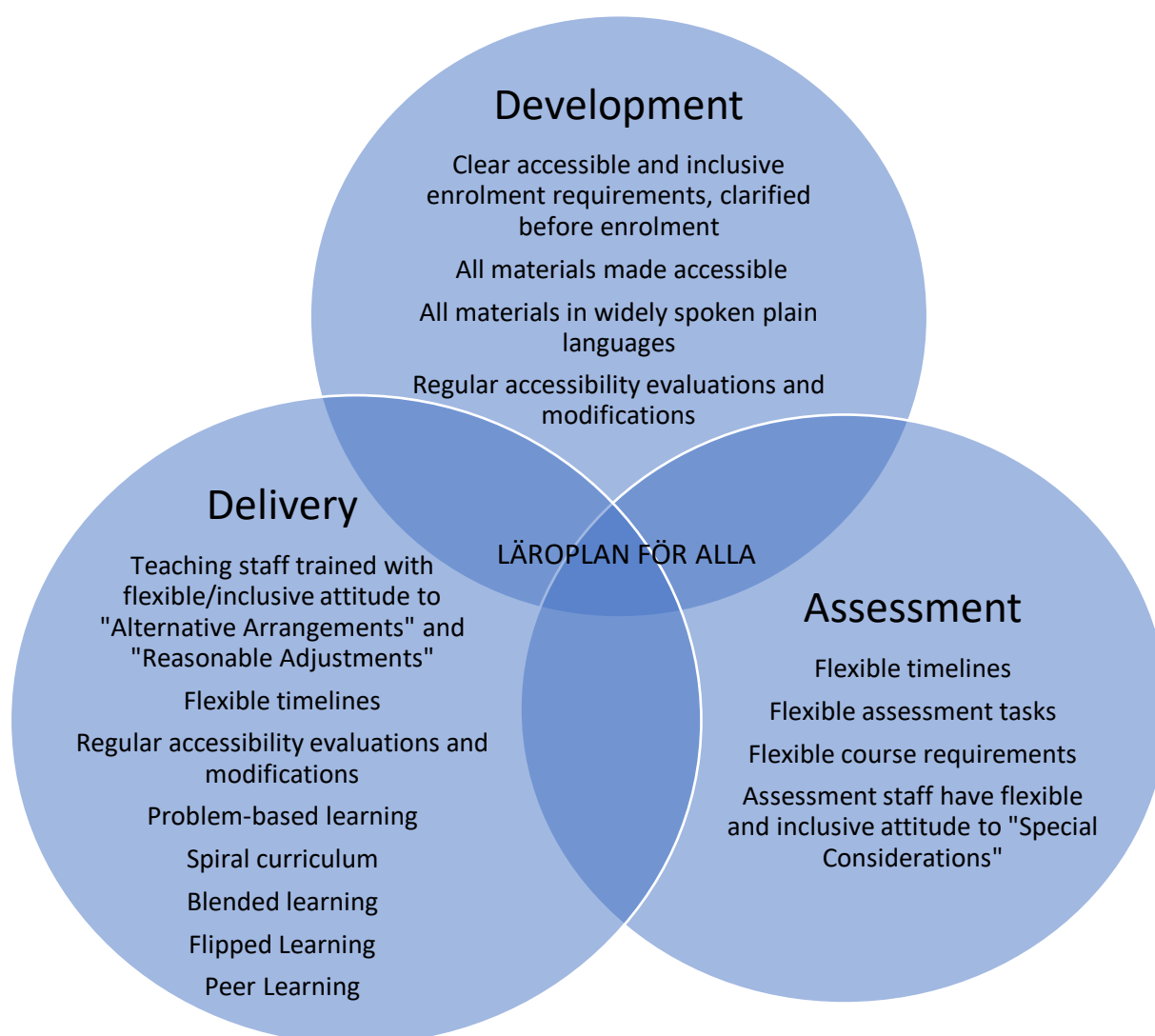


Fig .3: PRIMAE Inclusive Curriculum Design R
 Bailey och R Sweeney 2022
 Delvis hämtad från sex praktiska principer för
 utformning av inkluderande läroplaner.
 (Tynan, Willems och James 2013)

PRIMAE Inclusive Curriculum har sitt ursprung i PRIMAE Inclusive Pedagogy, som föreslog autonomt lärande med asynkron kommunikation via diskussionsforum, bloggar och webbseminarier. Frågor ställs för att kontrollera förståelsen och utmana eleverna genom problembaserat lärande.

PRIMAE bygger på en spiralformad läroplan med tre huvudprinciper:

1. Cykliskt: Eleverna bör återkomma till samma ämne flera gånger under sin utbildningsresa. Kurserna bör kopplas samman och börja med Inclusive Activator, därefter Leader, Coach, Tutor, Assessor och slutligen IQA.
2. Ökat djup: Varje gång en elev återvänder till ämnet bör det läras in på en djupare nivå och utforskas på ett mer komplext sätt.
3. Förkunskaper: Elevernas förkunskaper bör utnyttjas när ett ämne återkommer till så att de kan bygga vidare på sina grunder i stället för att börja om från början.

PRIMAE:s flippade läroplan har två viktiga principer:

1. Eleverna introduceras till innehållet hemma.
2. Eleverna utvecklar idéer under undervisningstillfällena.

Med denna metod för blandat lärande blandas interaktion ansikte mot ansikte med oberoende studier via en tillgänglig plattform, chatt och ett forum för inlärare. I ett vanligt scenario med ett "flippat klassrum" kan eleverna titta på förinspelade videoklipp hemma och sedan delta i undervisningen med frågor och åtminstone viss bakgrundskunskap.

PRIMAE:s inkluderande läroplan innehåller blandat lärande med två huvudprinciper:

1. Elever som kan dela information och arbeta direkt med andra elever i en samarbetsmiljö får en mer berikande inlärningsupplevelse. Funktionen Chatt med andra elever på plattformen är en viktig del av lärandet i den inkluderande läroplanen.
2. Samarbetet mellan elever och handledare kan förbättras om gruppaktiviteterna bygger på information som samlats in från online-resurser eller lektioner. Forskning om läroplansmaterialet sker online och via lärarforumet.

PRIMAE:s läroplan för inkluderande kurser

PRIMAE:s kursplan uppfyller kraven i den europeiska referensramen för kvalifikationer på nivåerna 2 till 5 med följande kurser:

Inclusive Activator - för att engagera personer med funktionshinder eller mindre möjligheter att börja lära sig;

Inclusive Leader - att leda aktiviteter för personer med funktionsnedsättning eller med sämre möjligheter;

Inclusive Coach - för att coacha personer med funktionshinder eller med sämre möjligheter;

Inclusive Tutor - för att utbilda personer med funktionshinder eller med sämre möjligheter;

Bedömaren - att bedöma lärandet på ett inkluderande sätt;

Kvalitetssäkring - för att säkerställa kvaliteten på inkluderande utbildning.

Kurserna är indelade i fem moduler med ett utbildningsmål på minst 30 minuter per avsnitt:

Modul 1: Kampsportens väg ger kunskap om historien och filosofin bakom kampsporten och hur den kan användas för att engagera och stärka människor med mindre möjligheter.

Modul 2: Rollerna utforskar de yrkesmässiga och personliga gränserna inom inkluderande utbildning.

Modul 3: Ansvar uppmuntrar till reflektion över yrkesmässigt och personligt ansvar inom inkluderande utbildning och coachning samt mänskliga rättigheter.

Modul 4: Hälsa och välbefinnande gör det möjligt för eleverna att utforska innebörden av en hälsosam livsstil och hur man kan hjälpa människor att uppnå den.

Modul 5: Inkluderande kampsport ger djupgående kunskaper om innebörden av inkludering, hur inkludering kan uppnås och hur inkluderande coaching påverkar livet för personer med färre möjligheter.

Lärandet i varje modul tillhandahålls i två nivåer:

Nivå 1 i läromedlen bygger på flipped learning och autonomt, självstyrt lärande.

I nivå 2 används berikad undervisning, flipped learning och blended learning.

Båda nivåerna vänder på det traditionella sättet att lära sig för att göra PRIMAE verkligt lärarledd. Forum- och chattmodulerna i nivåerna möjliggör samarbetsinriktad inlärning i linje med e-lärande 2.0, så att inläraren hamnar i fokus i PRIMAE.

Inkluderande teknik

Ett anpassat användargränssnitt har skapats på Microsoft Azure-plattformen som innehåller allt utbildningsmaterial, inklusive diabilder, PDF-filer och Moodle. Plattformen gör det möjligt för användarna att få tillgång till information med hjälp av skärmläsare och annan teknik som är utformad för att förbättra tillgängligheten.

Både PRIMAE:s webbplats och den tillgängliga plattformen för inkluderande e-lärande gör det möjligt att göra tillgänglighetsanpassningar på skärmen, inklusive storlek och typ av text, färg och kontrast. Texten kan ses med en visuell guide eller en markeringstext som gör det lättare att läsa texten. Videoklipp kan stoppas, länkar kan markeras och dyslexivänlig text kan användas för att hjälpa eleven, allt med ett knapptryck. och säkerställa tillgänglighet för personer med syn- och hörselnedsättning.

Lärandet presenteras i form av text, ljud, video och tecknade filmer för att tillgodose behoven hos ett brett spektrum av inlärare och säkerställa tillgänglighet för personer med syn- och hörselskador, samtidigt som det underlättar inlärningen genom att tillhandahålla samma information i olika format.

Synkrona verktyg används för att skapa en miljö som bygger på deltagande och inkluderar ett livechattalternativ för kollegiala lärgrupper, videokonferenser och direktstöd från handledare och bedömare. Eleverna kan anteckna idéer i en inbyggd Notes-app och svara på frågor som sedan kan granskas av kamrater, handledare och bedömare.

Inkluderande språk

Det inkluderande materialet har skrivits på enkel engelska och översatts till de andra fyra partnerspråken: italienska, franska, svenska och grekiska. För att säkerställa en större räckvidd och täcka de fem mest talade språken i EU har tyska och spanska lagts till.

Alla videor och tecknade filmer har slutna texttexter i kontrastrika textrutor som översätts automatiskt av artificiell intelligens baserat på elevens IP-adress, så att språket kan ändras för att passa elevens behov. Slutna textning och allt annat läromaterial har anpassats för att kunna läsas av en skärmläsare för personer med syn- eller hörselnedsättning.

Inkluderande genom utformning

Lärandemoduler med PowerPoint för att skapa förenklade och inkluderande lärandemoduler. Modulerna använde fem djärva färger som var lätta att se för personer med vissa synnedsättningar, men som även tog hänsyn till personer med autism.

I var och en av de fem lärandemodulerna användes en av de fem starka färgerna i alla nivåer och i den spiralformade kursplanen för att skapa en tematiskt uppbyggd väg och göra det lättare att följa lärandet.

Do, Dao, Tao eller "vägen" är en kampsportsutövares livslånga lärande. Vägen användes för att lyfta fram en visuell karta över varje kurs med hjälp av de fem färgerna så att eleverna kunde identifiera var de befann sig i kursen, medan andra elever kunde använda en textkarta som kunde läsas av en skärmläsare.

För att replikera processen för fysisk aktivitet har tecknade filmer och videor om personer med funktionshinder och färre möjligheter integrerats i

modulerna som en uppvärmning i början av varje modul och en avkylning i slutet. Uppvärmningen utformades för att förbereda människor för att lära sig, och avvecklingen utvecklades för att uppmuntra till reflektion och granskning.

Nivå 1-materialet främjade forskning och kritiskt tänkande som gjorde det möjligt för människor att kontrollera och ifrågasätta sina egna kunskaper. Nivå 2-materialet uppmuntrade till djupare lärande och ytterligare forskning och Kunskapen gav fördjupad kunskap om varje modul.

Chatt och ett modererat forum gjorde det möjligt för eleverna att kommunicera direkt med andra elever eller att kommunicera med grupper av elever för att diskutera ett ämne mer ingående. Lärare och bedömare kunde kontaktas direkt eller delta i professionella diskussioner i forumet.

Alla handledare och bedömare var tvungna att gå igenom hela PRIMAE:s inlärningsprocess, från aktiverare till handledare, bedömare och IQA, för att fullt ut förstå inlärnings- och bedömningsprocessen.

Slutsats

Tillsammans kan en tillgänglig och inkluderande utformning av läroplanen undanröja några av hindren för utbildning på ett effektivt sätt. Genom att använda en metodik för inkluderande läroplansutformning och systemtänkande kan ett team av neuro-diversiva designers skapa en inkluderande läroplan som är så tillgänglig som möjligt för så många människor som möjligt.

Kontakta oss

E-post: ceo@ikkaido.com

Telefon: [+447446 503082](tel:+447446503082)

Twitter: https://twitter.com/Ikkaido_MA

Facebook: <https://www.facebook.com/IkkaidoEU/>

Instagram: <https://www.instagram.com/ikkaido/>

Juridisk ansvarsfriskrivning

Projektet finansierades av Europeiska unionen genom ERASMUS+-programmet. Europeiska kommissionens stöd till produktionen av denna publikation innebär inte att man godkänner innehållet, som endast återspeglar författarnas åsikter, och kommissionen kan inte hållas ansvarig för den användning som kan göras av informationen i denna publikation.

Upphovsrätt Ikkaido Ltd C 2019



PRIMA E



Finansierad av
Europeiska
unionens
Erasmus+-
program