



PRIMAE

Participation et loisirs

grâce à l'éducation inclusive aux arts martiaux et à
l'apprentissage en ligne

CONCEPTION DE
PROGRAMMES
D'ÉTUDES INCLUSIFS

DOCUMENT DE SPÉCIFICATION



Cofinancé par le
programme Erasmus+ de
l'Union européenne

Contenu

Partenaires du Projet	3
Areadne Apprentissage tout au long de la vie.....	3
Futuro Digitale	4
Université de Chypre	5
Euro-N et.....	6
Ikkaido SA.....	6
Institut d'études sur l'inclusion sociale, la diversité et l'engagement (INSIDE EU)	7
Aux Couleurs du DEBA.....	8
Introduction.....	9
Hypothèses directrices	10
Programme inclusif.....	11
Droits de l'homme	11
Conception de programmes d'études traditionnels	13
Conception inclusive et accessible	14
Facteurs susceptibles de créer des obstacles à l'éducation.....	17
CONCEPTION DE PROGRAMMES D'ÉTUDES INCLUSIFS PRIMAE	18
Programme de cours primae inclusive	21
Technologie inclusive.....	22
Langue inclusive.....	23
Inclusif par conception	23
Conclusion	25
Contactez-nous.....	26

Nom complet du projet :

Participation et loisirs grâce à l'éducation inclusive en arts martiaux et à l'apprentissage en ligne

Programme: Erasmus+ Titre de l'acronyme : PRIMAE

Numéro de projet : 2019-1-UK01-KA204-061975

Partenaires du Projet

Areadne Apprentissage tout au long de la vie



Areadne Lifelong Learning Centre est un centre d'éducation et de formation tout au long de la vie accrédité offrant des cours de formation des enseignants en ligne et en face à face de niveau 5 et 7 du Cadre européen des certifications en Europe et au-delà . Areadne propose également des cours de formation générale en TIC, langues, services d'accueil, cours de beauté et d'artisanat. Areadne emploie dix consultants en apprentissage, titulaires de diplômes de troisième cycle avancés et de plus de dix ans d'expérience, formant environ 100 enseignants et 400 autres apprenants de Grèce par an. Areadne travaille avec des écoles, des universités, des entreprises et des organisations de formation nationales et internationales, des organisations non gouvernementales, des chambres de commerce, des organisations d'employeurs et d'employés, des entreprises locales, nationales et internationales , en concevant et en mettant en œuvre des interventions d'apprentissage

transformationnelles. Areadne dirige actuellement un partenariat d'innovation KA2 sur les réfugiés et l'art.

Futuro Digitale



FuturoDigitale
Non-profit Association

Futuro Digitale est une organisation à but non lucratif qui a été fondée le 20 février 2013 sur les idéaux du projet Policoro de la Conférence épiscopale italienne. Futuro Digitale travaille à renforcer les compétences des jeunes à travers des projets tic et de participation des jeunes dans les petites villes. Leur mission est soutenue par des bénévoles enthousiastes et des groupes communautaires de jeunes locaux. Futuro Digitale croit qu'en étant cohérent et professionnel, vous pouvez vraiment créer des opportunités de développement pour les jeunes. Futuro Digitale coopère avec des institutions, des écoles et d'autres organisations sociales. Ils sont accrédités en tant qu'agence pour l'emploi, centre informatique et centre d'enseignement de la langue italienne. Futuro Digitale dispose d'une expertise variée qui s'exprime dans des projets entrepreneuriaux, des projets de mobilité Erasmus

et de la recherche sociale.

Université de Chypre



Le Laboratoire de génie logiciel et technologies Internet (SEIT) concentre ses activités de recherche sur le Cloud Computing, les architectures orientées services, les plateformes middleware contextuelles et l'informatique intelligente et mobile. Le Laboratoire se concentre sur le développement d'environnements de créativité et d'apprentissage améliorés basés sur les TIC, de plates-formes et d'outils pour la mise en œuvre de services de surveillance et de soutien de la santé, de services intelligents et personnalisés pour les aînés et d'assistance Technologies pour les personnes handicapées. Le laboratoire poursuit également des activités liées à l'apprentissage amélioré par la technologie, au commerce électronique, à l'administration en ligne et au développement d'environnements pour l'inclusion sociale des aînés, le vieillissement actif et la vie autonome. SEIT a participé activement à 30 projets financés par l'UE et a obtenu plus de 5 millions d'euros de financement. Le Laboratoire compte actuellement 10 personnes, dont 4 post-doctorants et 4 doctorants, et a accès à de vastes installations matérielles et logicielles.

Euro-N et



EURO-NET est une association à but non lucratif qui est membre ou membre associé de 57 international réseau. Elle a réalisé plus de 340 projets européens. EURO-NET a été choisi deux fois par la Commission européenne dans les groupes de travail paneuropéens pour ses compétences et 3 fois publié pour ses meilleures pratiques dans le domaine des médias et de la communication.

Ikkaido SA



Ikkaido est une ONG dotée du statut consultatif spécial auprès des Nations Unies, un organisme de bienfaisance enregistré, une signature de la Déclaration de Marseille et un membre d'ONU Femmes. Ikkaido siège au Groupe de travail sur la diversité et l'inclusion du Pacte mondial des Nations Unies pour les objectifs de développement durable. Ikkaido utilise une approche de pensée systémique pour perturber l'exclusion sociale et la non-participation et créer des méthodologies biopsychosociales inclusives innovantes pour le développement émotionnel, physique, comportemental et cognitif des personnes ayant moins d'opportunités. Ikkaido promeut l'inclusion des arts martiaux comme

« The Way » - un voyage de découverte de soi.

Institut d'études sur l'inclusion sociale, la diversité et l'engagement (INSIDE EU)



INSIDE EU a été créé en Irlande par Dirk van der Merwe, un utilisateur de fauteuil roulant paraplégique, pour fournir une activité physique, une éducation et un emploi stimulants aux personnes ayant moins d'opportunités, en particulier les personnes handicapées. L'Institut fournit une expertise en matière d'autonomisation et d'inclusion aux personnes ayant moins d'opportunités, en particulier les personnes handicapées, et offre une formation aux animateurs de jeunesse, aux entraîneurs, aux assistants d'enseignement et aux enseignants dans toute l'île de Irlande et Europe. INSIDE EU possède une vaste expérience dans le développement d'outils d'inclusion et d'une ludification inclusive adaptée et transférable qui peut être utilisée pour développer des personnes

avec moins de et de mobiliser les personnes ayant n'importe quelle capacité ou handicap afin que tout le monde puisse participer ensemble à la même activité.



Aux Couleurs du DEBA

Aux Couleurs du DEBA est une association avec 15 ans d'expertise dans les projets européens, l'éducation non formelle, le dialogue interculturel, la citoyenneté active et les jeunes avec moins d'opportunités (NEET), travaillant dans les domaines de la jeunesse, de la formation et de l'éducation, de l'emploi et de l'entrepreneuriat social, et de la mobilité européenne.



Introduction

PRIMAE est un projet Erasmus+ innovation qui vise à créer un apprentissage en ligne et des qualifications accessibles aux personnes handicapées et non handicapées pour qu'elles deviennent des entraîneurs d'arts martiaux inclusifs, des tuteurs, des évaluateurs, des assureurs de qualité (IQA) et des enseignants à partir du niveau 2.

Une partie importante de PRIMAE est le développement d'un programme inclusif, produisant une éducation accessible pour les personnes avec et sans handicap qui veulent être impliquées dans l'inclusion dans l'entraînement sportif, la formation des entraîneurs, l'évaluation, l'IQA et l'enseignement.

Hypothèses directrices

Un certain nombre de principes sous-tendent le concept PRIMAE, tel qu'il est présenté dans la proposition Erasmus+. Ces principes, s'ils sont correctement appliqués, contribueront à conférer un caractère distinctif aux ressources et programmes PRIMAE. Il s'agit notamment des éléments suivants :

- Engagement – tous les documents élaborés doivent viser à être aussi attrayants, accessibles et pertinents que possible pour les participants potentiels.
- Inclusif – PRIMAE est un programme engagé dans la promotion de l'inclusion; par conséquent, il devrait également incarner l'inclusion dans tous les aspects.
- Basé sur les compétences – Pour être efficace, PRIMAE soutiendra le développement d'un large éventail de connaissances, de compétences, d'attitudes et de valeurs.
- Centré sur l'apprenant - l'accent du programme est mis sur l'apprentissage, pas sur l'enseignement et sur l'apprentissage, pas sur l'évaluation.
- Autonomisation - PRIMAE devrait aider à encourager la sensibilisation, les comportements et les attitudes inclusifs pour aider les participants à devenir de meilleurs activateurs, leaders, entraîneurs et tuteurs, évaluateurs et assureurs de qualité inclusifs.

Conformément au rapport sur les meilleures pratiques de PRIMAE, le programme d'études de PRIMAE a placé l'inclusion et l'accessibilité au premier plan de la conception de matériel éducatif. PRIMAE se concentre sur la meilleure façon d'éduquer l'apprenant et de fournir une solution d'apprentissage en ligne sur mesure et flexible qui est adaptée aux besoins de l'apprenant et non didactique ou basée uniquement sur des aspects de la technologie. PRIMAE promeut l'inclusion sociale des personnes handicapées et vise à réduire les obstacles et la discrimination grâce à l'utilisation d'adaptations et de technologies accessibles.

Programme inclusif

Droits de l'homme

La Convention relative aux droits des personnes handicapées (CDPH), signée par 175 pays, stipule que les signataires doivent garantir un système éducatif inclusif à tous les niveaux et l'apprentissage tout au long de la vie pour faciliter :

un. Le plein développement du potentiel humain et du sens de la dignité et de l'estime de soi, et le renforcement du respect des droits de l'homme, des libertés fondamentales et de la diversité humaine;

b. Le développement par les personnes handicapées de leur personnalité, de leurs talents et de leur créativité, ainsi que de leurs capacités mentales et physiques, à leur plein potentiel;

c. Permettre aux personnes handicapées de participer efficacement à une société libre.

et veiller à ce que :

a) Les personnes handicapées ne sont pas exclues du système d'enseignement général sur la base d'un handicap et que les enfants handicapés ne sont pas exclus de l'enseignement primaire gratuit et obligatoire, ou de l'enseignement secondaire, sur la base du handicap;

b) Les personnes handicapées peuvent accéder à un enseignement primaire et secondaire inclusif, de qualité et gratuit sur la base de l'égalité avec les autres dans les communautés dans lesquelles elles vivent;

c) Des aménagements raisonnables des exigences de la personne sont fournis;

d) Les personnes handicapées reçoivent le soutien nécessaire, au sein du système d'enseignement général, pour faciliter leur éducation efficace;

e) Des mesures de soutien individualisées efficaces sont fournies dans des environnements qui maximisent le développement académique et social, conformément à l'objectif de pleine inclusion.

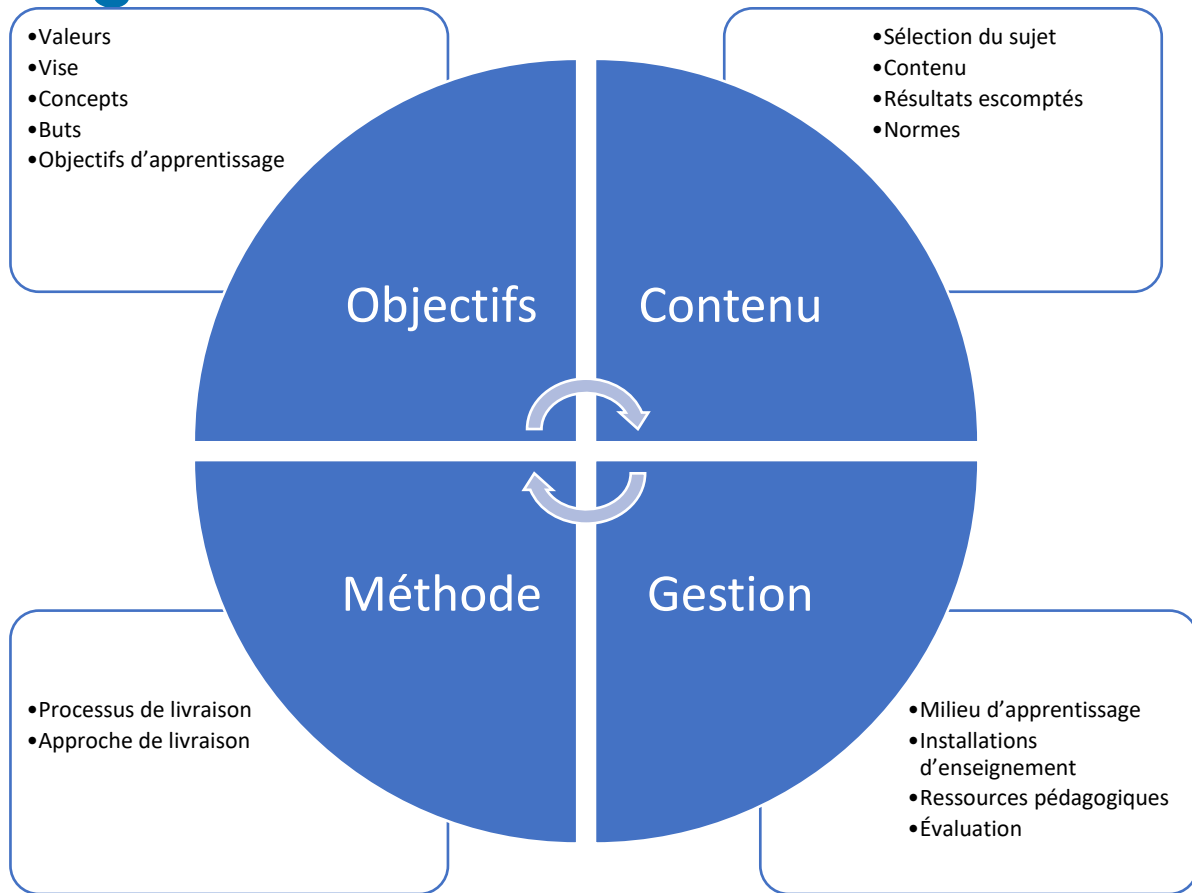
en prenant les mesures appropriées, notamment:

- a) Faciliter l'apprentissage du braille, de l'écriture alternative, des modes, moyens et formats de communication, d'orientation et de mobilité, et faciliter le soutien et le mentorat par les pairs;
- b) Faciliter l'apprentissage de la langue des signes et la promotion de l'identité linguistique de la communauté sourde;
- c) Veiller à ce que l'éducation des personnes, et en particulier des enfants aveugles, sourds ou sourds-aveugles, soit dispensée dans les langues, les modes et les moyens de communication les plus appropriés pour l'individu, et dans des environnements qui maximisent le développement scolaire et social.
- d) Employer des enseignants, y compris des enseignants handicapés, qualifiés en langue des signes et/ou en braille, et former des professionnels et du personnel qui travaillent à tous les niveaux de l'éducation. Cette formation doit comprendre la sensibilisation au handicap et l'utilisation de modes, moyens et formats de communication, techniques et matériels éducatifs appropriés pour soutenir les personnes handicapées.

Les organisations ont la responsabilité d'éliminer les obstacles à l'éducation des personnes handicapées ou souffrant d'un problème de santé et de prendre des mesures raisonnables pour éviter les désavantages substantiels causés par une disposition, un critère ou une pratique, par les caractéristiques d'accessibilité physique d'un environnement ou par l'absence d'aides ou de services auxiliaires.

Les organisations éducatives ont la responsabilité de prendre des mesures positives pour s'assurer que les élèves handicapés peuvent participer pleinement à l'éducation dispensée par l'école et qu'ils peuvent bénéficier des autres avantages, installations et services que l'école fournit aux élèves. Les organisations peuvent s'acquitter de cette responsabilité par le biais d'« arrangements alternatifs », d'ajustements raisonnables ou de « considérations spéciales ».

Conception de programmes d'études



traditionnels

Fig. 1: Dimensions d'un programme d'études (cf. Maňák, Janík & Švec 2008)

Conception inclusive et accessible

Les deux principaux moyens de résoudre les problèmes d'inclusion dans la conception de l'éducation sont la conception de programmes d'études accessibles et la conception de programmes d'études inclusifs.

La conception inclusive et la conception accessible reconnaissent que le handicap se produit à l'interface où les personnes et l'éducation interagissent.

L'accessibilité est l'un des principaux résultats d'une conception efficace et inclusive d'un programme d'études inclusif.

L'accessibilité en elle-même pourrait exclure un grand nombre de personnes qui n'ont pas de handicap, mais qui pourraient avoir des difficultés à accéder à l'éducation en fonction des circonstances particulières de leurs antécédents. La conception de programmes d'études inclusifs répond à ces divers besoins, y compris le handicap, et vise à y répondre.

La conception accessible peut fournir des informations d'une manière qui aide les personnes sourdes ou malentendantes. Cependant, la conception accessible ne tiendrait pas compte du contexte où une personne ne peut pas entendre en raison du bruit dans son environnement ou d'un handicap temporaire tel qu'une infection de l'oreille. et ne tiendrait probablement jamais compte du navetteur dans son processus de conception.

La conception accessible se concentre sur le résultat final d'un projet de conception. Sur Internet, par exemple, la conception accessible est basée sur les recommandations suivantes:

Recommandations pour l'accessibilité du contenu Web

Directives pour l'accessibilité des outils de création

Recommandations relatives à l'accessibilité de l'agent utilisateur

Applications Internet riches et accessibles

Ces recommandations garantissent que les personnes handicapées peuvent accéder efficacement aux sites Web et autres produits numériques.

La conception inclusive examine la diversité des expériences qui peuvent empêcher une personne d'utiliser efficacement une interface. Le processus peut commencer par des personnes qui sont exclues par une question, puis envisager les autres types de personnes qui pourraient bénéficier des mêmes solutions.

La conception inclusive reconnaît que ce qui fonctionne pour les personnes handicapées est également susceptible d'améliorer l'apprentissage des personnes d'origines diverses qui font face à divers obstacles à leur apprentissage. Un élément clé de la méthodologie de conception inclusive reconnaît que l'exclusion peut arriver à n'importe qui en fonction de sa situation particulière.

Un programme d'études inclusif est défini comme « impliquant la conception, la planification et l'évaluation de programmes, de cours et de modules non seulement en termes de résultats d'apprentissage, de contenu, de pédagogie et d'évaluation, mais aussi dans la manière dont ils engagent et incluent les besoins, les intérêts et les aspirations de *tous les élèves* » (Hockings 2010a). La conception de programmes d'études inclusifs est alignée sur l'accessibilité et a permis l'élaboration d'un programme d'études qui pourrait être utilisé par un large éventail de personnes.

Ensemble, la conception de programmes d'études accessibles et la conception de programmes d'études inclusifs peuvent éliminer efficacement certains des obstacles à l'éducation. En utilisant une méthodologie de conception de programmes d'études inclusifs et d'approches de pensée systémique, une équipe de concepteurs de PRIMAE neuro-diversifiés a créé un programme inclusif qui est aussi accessible que possible au plus grand nombre de personnes possible.

Les concepteurs de PRIMAE étaient une équipe de personnes qui avaient trouvé des moyens de s'adapter aux problèmes auxquels ils étaient confrontés dans leur propre éducation.

L'élaboration du programme inclusif PRIMAE a commencé par l'identification des situations où les personnes étaient exclues.

Facteurs susceptibles de créer des obstacles à l'éducation

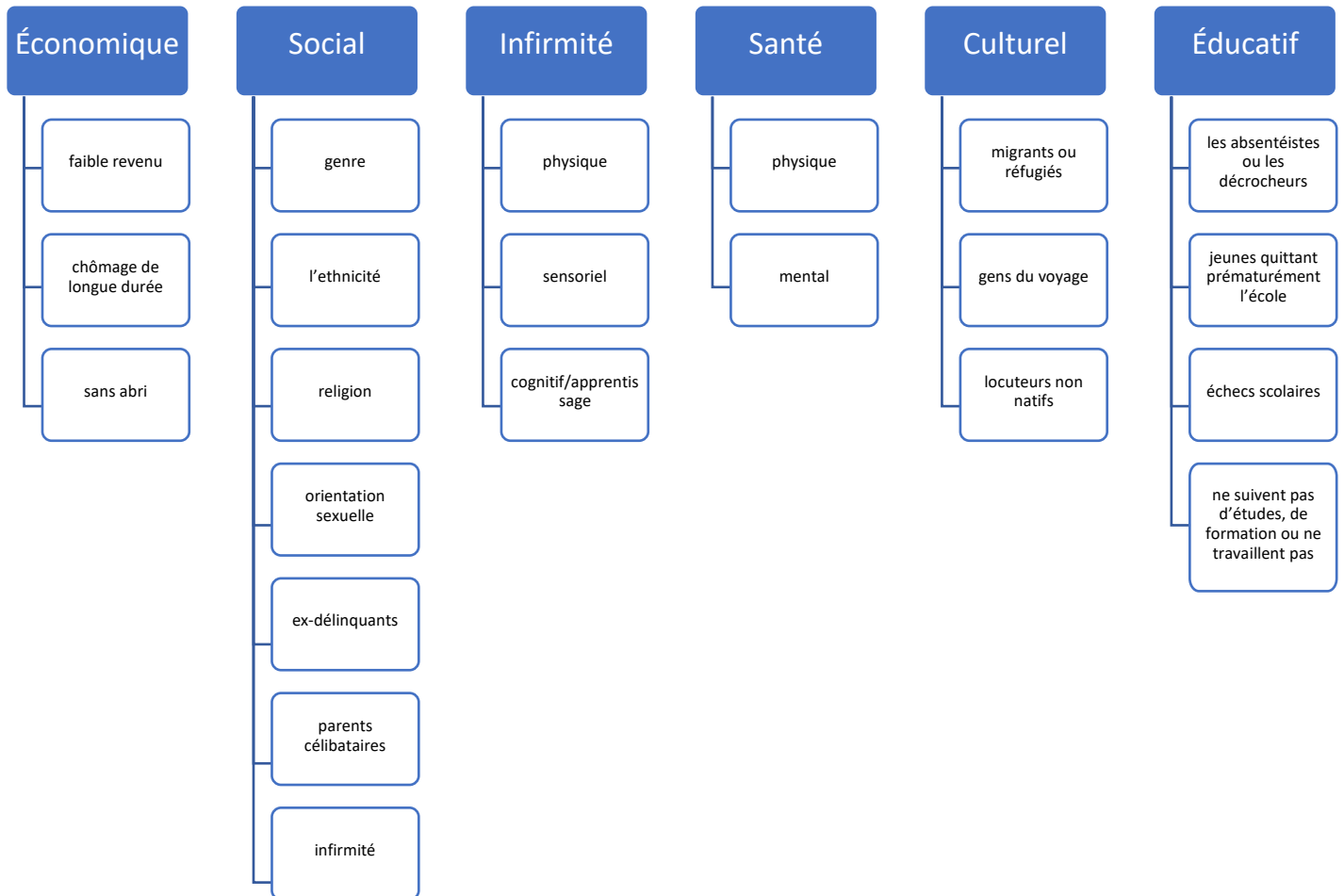


Fig.2 : Obstacles à l'éducation
R.Bailey et R. Sweeney 2022

CONCEPTION DE PROGRAMMES D'ÉTUDES INCLUSIFS PRIMAE

PRIMAE a été créé en collaboration avec des experts en éducation et inclusion handicapés. L'objectif était de développer davantage la conception de programmes d'études inclusifs en utilisant les principes de la conception inclusive, de la conception accessible et des recommandations de la CDPH pour l'apprentissage tout au long de la vie des personnes qui peuvent avoir eu des difficultés avec l'éducation ou qui ont été exclues de l'éducation, y compris les personnes handicapées. Le programme inclusif PRIMAE a été conçu pour faciliter l'apprentissage pour tous.

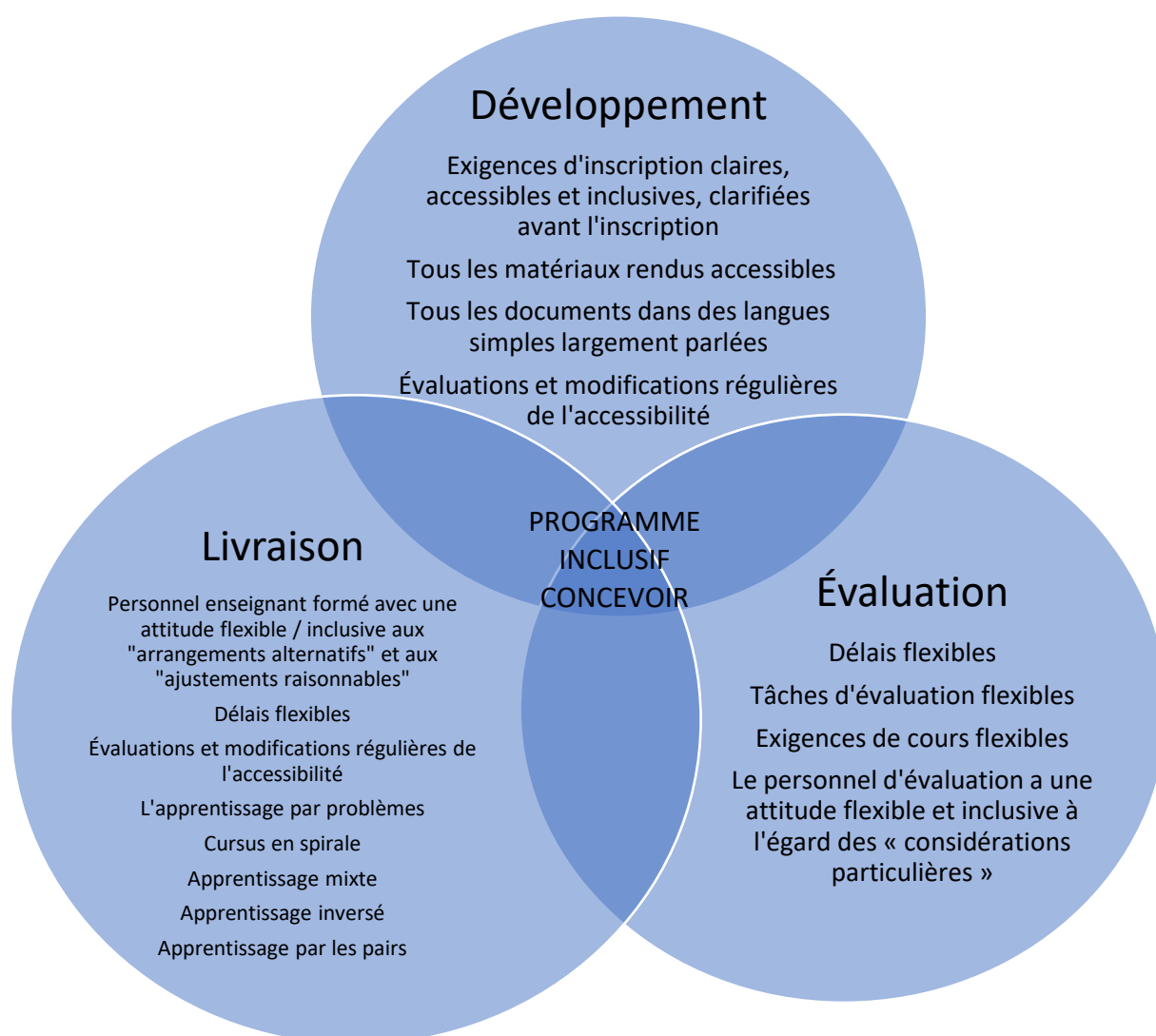


Fig .3: PRIMAE Inclusive Curriculum Design R Bailey et R Sweeney 2022

Tiré en partie des six principes pratiques pour la conception de programmes d'études inclusifs (Tynan, Willems et James 2013)

Le programme inclusif PRIMAE est issu de la pédagogie inclusive PRIMAE qui proposait un apprentissage autonome avec communication asynchrone, un forum de discussion, un blog et des webinaires. Des questions sont posées qui vérifient la compréhension et mettent les apprenants au défi grâce à l'apprentissage par problèmes.

PRIMAE est basé sur un programme en spirale avec trois principes clés:

1. Cyclique : Les élèves doivent revenir sur le même sujet plusieurs fois au cours de leur parcours éducatif. Les cours doivent être liés en commençant par Inclusive Activator, puis Leader, Coach, Tutor, Assessor et enfin IQA.
2. Augmenter la profondeur: Chaque fois qu'un élève revient sur le sujet, il doit être appris à un niveau plus profond et exploré dans plus de complexité
3. Connaissances préalables: Les connaissances antérieures d'un étudiant doivent être utilisées lorsqu'un sujet est revenu afin qu'il construise à partir de ses fondations plutôt que de recommencer à zéro.

Le programme inversé de PRIMAE a deux principes importants:

1. Les apprenants sont initiés au contenu à la maison.
2. Les apprenants développent des idées dans les sessions enseignées.

Avec cette approche d'apprentissage mixte, l'interaction en face à face est mélangée à une étude indépendante via une plate-forme accessible, un chat et un forum d'apprenants. Dans un scénario courant de classe inversée, les apprenants peuvent regarder des vidéos préenregistrées à la maison, puis participer à des sessions enseignées avec des questions et au moins quelques connaissances de base.

Le programme inclusif PRIMAE intègre l'apprentissage mixte en utilisant deux principes clés :

1. Les apprenants qui peuvent partager des informations et travailler avec d'autres étudiants directement dans un cadre collaboratif ont une expérience d'apprentissage plus enrichie. La fonction Chat to Other Learners sur la plate-forme est une partie essentielle de l'apprentissage dans le programme inclusif.
2. La collaboration entre les apprenants et les tuteurs peut être améliorée si les activités de groupe reposent sur des informations recueillies à partir de ressources ou de leçons en ligne. La recherche sur le matériel pédagogique est effectuée en ligne et par l'intermédiaire du Forum des apprenants.

Programme de cours primaie inclusive

Le programme de cours PRIMAE répond aux exigences du cadre européen des certifications aux niveaux 2 à 5 avec les cours suivants:

Activateur inclusif – pour engager les personnes handicapées ou moins d’occasions de commencer à apprendre;

Leader inclusif - pour diriger des activités pour les personnes handicapées ou ayant moins d’opportunités;

Coach inclusif - pour coacher des personnes handicapées ou ayant moins d’opportunités;

Tuteur inclusif - pour éduquer les personnes handicapées ou ayant moins d’opportunités;

Évaluateur - pour évaluer l’apprentissage de manière inclusive;

Assurance de la qualité - pour assurer la qualité de l’éducation inclusive.

Les cours sont divisés en cinq modules avec un objectif éducatif d’un minimum de 30 minutes par section:

Module 1: La voie des arts martiaux fournit un apprentissage sur l’histoire et la philosophie derrière les arts martiaux et comment ils peuvent être utilisés pour engager et autonomiser les gens avec moins d’opportunités.

Module 2: Rôles explore les limites professionnelles et personnelles de l’éducation inclusive.

Module 3: Responsabilités encourage la réflexion sur les responsabilités professionnelles et personnelles dans l’éducation inclusive et l’encadrement ainsi que les droits de l’homme.

Module 4: Santé et bien-être permet aux apprenants d’explorer la signification des modes de vie sains et comment aider les gens à les atteindre.

Module 5: Arts martiaux inclusifs fournit un apprentissage profond sur la signification de l'inclusion, comment l'inclusion peut être atteinte et l'impact du coaching inclusif sur la vie des personnes ayant moins d'opportunités.

L'apprentissage dans chaque module est fourni en deux niveaux:

Le niveau 1 du matériel d'apprentissage est basé sur un apprentissage inversé et autonome, autodirigé.

Le niveau 2 utilise l'apprentissage enrichi, inversé et mixte.

Les deux niveaux inversent la façon traditionnelle d'apprendre pour faire de PRIMAE une véritable direction dirigée par l'apprenant. Les modules Forum et Chat des niveaux permettent un apprentissage collaboratif en ligne avec l'e-learning 2.0 afin que, dans PRIMAE, l'apprenant devienne le centre d'intérêt.

Technologie inclusive

Une interface utilisateur personnalisée inclusive a été créée sur la plateforme Microsoft Azure contenant tous les supports d'apprentissage, y compris les diapositives, les PDF et un Moodle. La plate-forme permet aux utilisateurs d'accéder à l'information à l'aide de lecteurs d'écran et d'autres technologies conçues pour améliorer l'accessibilité.

Le site Web de PRIMAE et la plate-forme d'apprentissage en ligne inclusive et accessible permettent d'ajuster l'accessibilité à l'écran, y compris la taille et le type de texte, la couleur et le contraste. Le texte peut être visualisé avec un guide visuel ou un surligneur qui permet au texte d'être lu plus facilement. Les vidéos peuvent être arrêtées, les liens peuvent être mis en surbrillance et un texte adapté à la dyslexie peut être utilisé pour aider l'apprenant, le tout en appuyant sur un bouton. et assurer l'accessibilité pour les personnes ayant une déficience visuelle et auditive.

L'apprentissage est présenté sous forme de texte, de son, de vidéo et de dessins animés pour répondre aux besoins d'un large éventail d'apprenants et assurer l'accessibilité pour les personnes ayant une déficience visuelle et auditive, tout en facilitant l'apprentissage en fournissant les mêmes informations dans

différents formats.

Les outils synchrones sont utilisés pour créer un environnement participatif et incluent une option de chat en direct pour les groupes d'apprentissage par les pairs, la vidéoconférence et le soutien en direct des tuteurs et des évaluateurs. Les apprenants peuvent noter des idées dans une application Notes intégrée et répondre à des questions qui peuvent ensuite être examinées par leurs pairs, leurs tuteurs et leurs évaluateurs.

Langue inclusive

Les documents inclusifs ont été rédigés en anglais clair et traduits dans les quatre autres langues partenaires; Italien, Français, suédois et grec. Pour assurer une portée plus large et couvrir les 5 langues les plus parlées dans l'UE, l'allemand et l'espagnol ont été ajoutés.

Toutes les vidéos et dessins animés ont des sous-titres codés sur des zones de texte à contraste élevé, qui sont automatiquement traduits par l'intelligence artificielle en fonction de l'adresse IP de l'apprenant afin que la langue puisse être modifiée pour répondre aux besoins de l'apprenant. Les sous-titres codés et tout autre matériel d'apprentissage ont été adaptés pour être lus par un lecteur d'écran pour les personnes ayant une déficience visuelle ou auditive.

Inclusif par conception

Les modules d'apprentissage ont utilisé PowerPoint pour créer simplifié et inclusif. Les modules utilisaient cinq couleurs vives qui pouvaient être facilement vues par certaines personnes ayant une déficience visuelle, mais qui prenaient également en considération les personnes autistes.

Chacun des cinq modules d'apprentissage a utilisé l'une des cinq couleurs vives des niveaux et le programme en spirale de l'apprentissage pour créer un parcours thématique et rendre l'apprentissage plus facile à suivre.

Do, Dao, Tao; ou « The Way » est le voyage d'apprentissage tout au long de la vie d'un artiste martial. La Voie a été utilisée pour mettre en évidence une carte visuelle de chaque cours en utilisant les cinq couleurs pour permettre aux apprenants d'identifier où ils se trouvaient dans le cours, tandis que les autres

apprenants pouvaient utiliser une carte textuelle pouvant être lue par un lecteur d'écran.

Pour reproduire le processus d'activité physique, des cartoons et des vidéos de personnes handicapées et moins d'opportunités ont été intégrés dans les modules comme un échauffement au début de chaque module et un refroidissement à la fin. Les échauffements ont été conçus pour préparer les gens à apprendre, et les refroidissements ont été développés pour encourager la réflexion et la révision.

Les documents de niveau 1 ont favorisé la recherche et la pensée critique qui ont permis aux gens de vérifier et de remettre en question leurs propres connaissances. Le matériel de niveau 2 a encouragé un apprentissage plus approfondi et des recherches plus approfondies et The Knowledge a fourni des connaissances approfondies sur chacun des modules.

Le chat et un forum modéré ont permis aux apprenants de communiquer directement avec d'autres apprenants ou de communiquer avec des groupes d'apprenants pour discuter d'un sujet plus en profondeur. Les tuteurs et les évaluateurs peuvent être contactés directement ou participer à des discussions professionnelles dans le Forum.

Tous les tuteurs et évaluateurs ont dû passer par l'ensemble du processus d'apprentissage PRIMAE, de l'activateur au tuteur, en passant par l'évaluateur et l'IQA, pour bien comprendre le processus d'apprentissage et d'évaluation.

Conclusion

Ensemble, la conception de programmes d'études accessibles et la conception de programmes d'études inclusifs peuvent éliminer efficacement certains des obstacles à l'éducation. En utilisant une méthodologie de conception de programmes d'études inclusifs et d'approches de pensée systémique, une équipe de concepteurs neuro-diversifiés peut créer un programme inclusif qui est aussi accessible que possible au plus grand nombre de personnes possible.

Contactez- nous

Courriel : ceo@ikkaido.com

Téléphone: [+447446 503082](tel:+447446503082)

Gazouiller: [https://twitter.com/Ikkaido MA](https://twitter.com/Ikkaido_MA)

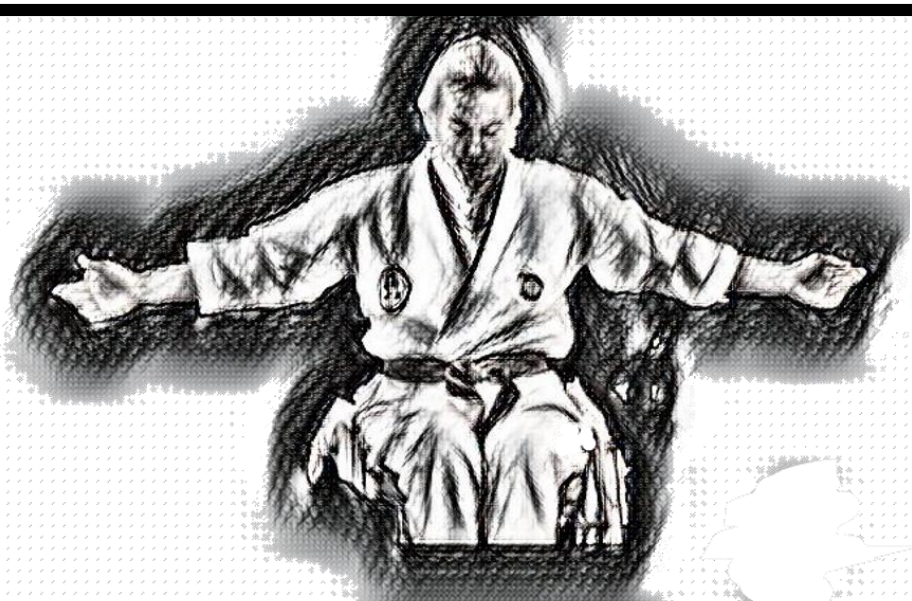
Facebook : [https:// www.facebook.com/IkkaidoEU/](https://www.facebook.com/IkkaidoEU/)

Instagram : [https:// www.instagram.com/ikkaido/](https://www.instagram.com/ikkaido/)

Clause de non-responsabilité

Le projet a été financé par l'Union européenne dans le cadre du programme ERASMUS +. Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu qui reflète uniquement les points de vue des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient.

Droits d'auteur Ikkaido Ltd C 2019



PRIMAE



Financé par le
programme
Erasmus+ de
l'Union
européenne