



PRIMAE

Participación y recreación
mediante la educación inclusiva en artes marciales y
el aprendizaje electrónico

DISEÑO CURRICULAR
INCLUSIVO

DOCUMENTO DE SPECIFICACIÓN



Cofinanciado por el
Programa Erasmus+ de la
Unión Europea

Contenido

Socios del proyecto	3
Areadne Lifelong Learning.....	3
Futuro Digital.....	4
Universidad de Chipre	5
Euro-Net	6
Ikkaido Ltd	6
Instituto de Estudios para la Inclusión Social, la Diversidad y el Compromiso (INSIDE EU).....	7
Aux Couleurs du DEBA	7
Introducción	8
Supuestos orientativos	9
Plan de estudios inclusivo	10
Derechos Humanos	10
Diseño curricular tradicional	12
Diseño inclusivo y accesible	13
Factores que pueden crear obstáculos a la educación	15
PRIMAE Diseño curricular inclusivo.....	16
Plan de estudios del curso inclusivo PRIMAE.....	19
Tecnología inclusiva	20
Lenguaje inclusivo	21
Inclusión por diseño	21
Conclusión.....	23
Contacto.....	24

Nombre completo del proyecto:

Participación y recreación a través de la educación inclusiva en artes marciales y el aprendizaje electrónico

Programa: Erasmus+ Acrónimo Título: PRIMAE

Número de proyecto: 2019-1-UK01-KA204-061975

Proyecto Socios

Aprendizaje permanente Areadne



El Centro de Aprendizaje Permanente Areadne es un centro de aprendizaje permanente acreditado que ofrece cursos de formación de profesores de nivel 5 y 7 en línea y presenciales en Europa y fuera de ella. Areadne también ofrece cursos de educación general en TIC, idiomas, servicios de hostelería y cursos de belleza y artesanía. Areadne emplea a diez consultores de aprendizaje, con títulos de postgrado avanzados y más de diez años de experiencia, que forman a unos 100 profesores y otros 400 alumnos de Grecia al año. Areadne trabaja con escuelas, universidades, empresas y organizaciones de formación nacionales e internacionales, Organizaciones No Gubernamentales, Cámaras de Comercio, organizaciones de empleadores y empleados, corporaciones locales, nacionales e internacionales, diseñando e implementando intervenciones de aprendizaje transformacional. Actualmente, Areadne dirige una asociación de innovación KA2 sobre los refugiados y el arte.

Futuro Digitale



FuturoDigitale
Non-profit Association

Futuro Digitale es una organización sin ánimo de lucro que se fundó el 20 de febrero de 2013 sobre los ideales del proyecto Policoro de la Conferencia Episcopal Italiana. Futuro Digitale trabaja para fortalecer las habilidades de los jóvenes a través de proyectos de TIC y de participación juvenil en pequeñas ciudades. Su misión cuenta con el apoyo de voluntarios entusiastas y grupos comunitarios de jóvenes locales. Futuro Digitale cree que siendo coherente y profesional, se pueden crear realmente oportunidades de desarrollo para los jóvenes. Futuro Digitale coopera con instituciones, escuelas y otras organizaciones sociales. Están acreditados como agencia de empleo, centro de informática y centro de enseñanza de la lengua italiana. Futuro Digitale tiene una experiencia variada que se expresa en proyectos empresariales, proyectos de movilidad Erasmus e investigación social.

Universidad de Chipre

SEIT^{lab}

El Laboratorio de Ingeniería del Software y Tecnologías de Internet (SEIT) centra sus actividades de investigación en la computación en nube, las arquitecturas orientadas a los servicios, las plataformas de middleware conscientes del contexto y la computación inteligente y móvil. El laboratorio se concentra en el desarrollo de entornos de aprendizaje mejorados y creativos basados en las TIC, plataformas y herramientas para la implantación de servicios de seguimiento y apoyo a la salud, servicios inteligentes y personalizados para personas mayores y tecnologías de asistencia para personas con discapacidad. El laboratorio también lleva a cabo actividades relacionadas con el aprendizaje potenciado por la tecnología, el comercio electrónico, la administración electrónica y el desarrollo de entornos para la inclusión social de los mayores, el envejecimiento activo y la vida independiente. El SEIT ha participado activamente en 30 proyectos financiados por la UE y ha obtenido más de 5 millones de euros de financiación. En la actualidad, el laboratorio cuenta con 10 personas, incluidos 4 científicos posdoctorales y 4 investigadores de doctorado, y tiene acceso a amplias instalaciones de hardware y software.

Euro-Net



EURO-NET es una asociación sin ánimo de lucro que es miembro o miembro asociado de 57 organizaciones internacionales.

redes. Ha realizado más de 340 proyectos europeos. EURO-NET ha sido elegida dos veces por la Comisión Europea en los grupos de trabajo paneuropeos por sus competencias y ha sido publicada tres veces por sus mejores prácticas en el ámbito de los medios de comunicación.

Ikkaido Ltd



Ikkaido es una ONG con estatus consultivo especial ante las Naciones Unidas, una organización benéfica registrada, una firma de la Declaración de Marsella y un miembro de ONU Mujeres. Ikkaido forma parte del Grupo de Trabajo sobre Diversidad e Inclusión del Pacto Mundial de las Naciones Unidas para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Ikkaido utiliza un enfoque de pensamiento sistémico para romper con la exclusión social y la no participación y crear metodologías biopsicosociales inclusivas e innovadoras para el desarrollo emocional, físico, conductual y cognitivo de las personas con menos oportunidades. Ikkaido promueve la inclusión de las artes marciales como "El Camino", un viaje de autodescubrimiento.

Instituto de Estudios para la Inclusión Social, la Diversidad y el Compromiso (INSIDE EU)



INSIDE EU fue creado en Irlanda por Dirk van der Merwe, un usuario de silla de ruedas parapléjico, para proporcionar actividad física, educación y empleo a las personas con menos oportunidades, especialmente a las personas con discapacidad. El Instituto aporta su experiencia en la potenciación e inclusión de las personas con menos oportunidades, especialmente las personas con discapacidad, y ofrece formación a trabajadores juveniles, entrenadores, asistentes de enseñanza y profesores en toda la isla de Irlanda y Europa. INSIDE EU tiene una amplia experiencia en el desarrollo de herramientas de inclusión y gamificación inclusiva adaptada y transferible que puede utilizarse para el desarrollo de las personas con menos oportunidades, y para involucrar a las personas con cualquier capacidad o discapacidad para que todos puedan participar juntos en la misma actividad.

Aux Couleurs du DEBA



Aux Couleurs du DEBA es una asociación con 15 años de experiencia en proyectos europeos, educación no formal, diálogo intercultural, ciudadanía activa y jóvenes con menos oportunidades (NEET), que trabaja en los ámbitos de la juventud, la formación y la educación, el empleo y el emprendimiento social, y la movilidad europea.



Introducción

PRIMAE es un proyecto de Innovación Erasmus+ cuyo objetivo es crear un aprendizaje electrónico accesible y cualificaciones para que las personas con y sin discapacidad se conviertan en entrenadores de artes marciales inclusivas, tutores, evaluadores, aseguradores de calidad (IQA) y profesores a partir del nivel 2.

Una parte importante de PRIMAE es el desarrollo de un plan de estudios inclusivo, que produce una educación accesible para las personas con y sin discapacidad que quieren participar en la inclusión en el entrenamiento deportivo, la formación de entrenadores, la evaluación, la IQA y la enseñanza.

Supuestos orientativos

El concepto de PRIMAE, tal como se presenta en la propuesta de Erasmus+, se basa en una serie de principios. Estos principios, si se aplican correctamente, ayudarán a crear un carácter distintivo a los recursos y programas de PRIMAE. Entre ellos se encuentran:

- Compromiso: todo el material desarrollado debe ser lo más atractivo, accesible y relevante posible para los posibles participantes.
- Inclusivo - PRIMAE es un programa comprometido con la promoción de la inclusión; por lo tanto, también debe encarnar la inclusión en todos los aspectos.
- Basado en competencias - Para ser eficaz, PRIMAE apoyará el desarrollo de una amplia gama de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- Centrado en el alumno: el programa hace hincapié en el aprendizaje, no en la enseñanza, y en el aprendizaje, no en la evaluación.
- Empoderamiento - PRIMAE debe contribuir a fomentar la conciencia, los comportamientos y las actitudes inclusivas para ayudar a los participantes a convertirse en mejores activistas, líderes y entrenadores de artes marciales inclusivas, así como en mejores tutores, evaluadores y aseguradores de calidad inclusivos.

En consonancia con el Informe de Buenas Prácticas de PRIMAE, el plan de estudios de PRIMAE ha situado la inclusión y la accesibilidad en la vanguardia del diseño de los materiales educativos. PRIMAE se centra en la mejor manera de educar al alumno y proporcionar una solución de aprendizaje electrónico a medida y flexible que se adapte a las necesidades del alumno y no sea didáctica o se base únicamente en aspectos tecnológicos. PRIMAE promueve la inclusión social de las personas con discapacidad y pretende reducir las barreras y la discriminación mediante el uso de adaptaciones y tecnología accesible.

Plan de estudios inclusivo

Derechos Humanos

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), firmada por 175 países, establece que los firmantes deben garantizar un sistema educativo inclusivo a todos los niveles y un aprendizaje permanente que facilite:

- a. El pleno desarrollo del potencial humano y del sentido de la dignidad y la autoestima, y el fortalecimiento del respeto de los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana;
- b. El desarrollo por parte de las personas con discapacidad de su personalidad, talento y creatividad, así como de sus capacidades mentales y físicas, hasta su máximo potencial;
- c. Permitir que las personas con discapacidad participen efectivamente en una sociedad libre.

y asegurar que:

- a) Que las personas con discapacidad no queden excluidas del sistema educativo general por motivos de discapacidad, y que los niños con discapacidad no queden excluidos de la enseñanza primaria gratuita y obligatoria, ni de la enseñanza secundaria, por motivos de discapacidad;
- b) Las personas con discapacidad puedan acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las demás personas de las comunidades en las que viven;
- c) Se proporcionan adaptaciones razonables a las necesidades de la persona;
- d) Que las personas con discapacidad reciban el apoyo necesario, dentro del sistema educativo general, para facilitar su educación efectiva;
- e) Se proporcionan medidas eficaces de apoyo individualizado en entornos que maximizan el desarrollo académico y social, en consonancia con el objetivo de la plena inclusión.

adoptando las medidas adecuadas, entre ellas:

- a) Facilitar el aprendizaje del braille, la escritura alternativa, los modos, medios y formatos de comunicación aumentativos y alternativos y las habilidades de orientación y movilidad, así como facilitar el apoyo y la tutoría de los compañeros;
- b) Facilitar el aprendizaje de la lengua de signos y la promoción de la identidad lingüística de la comunidad sorda;
- c) Garantizar que la educación de las personas, y en particular de los niños, ciegos, sordos o sordociegos, se imparta en los idiomas y modos y medios de comunicación más adecuados para el individuo, y en entornos que maximicen el desarrollo académico y social.
- d) Contratar a profesores, incluidos los profesores con discapacidad, que estén cualificados en lengua de signos y/o braille, y formar a los profesionales y al personal que trabaja en todos los niveles de la enseñanza. Dicha formación incorporará la concienciación sobre la discapacidad y el uso de modos, medios y formatos de comunicación aumentativos y alternativos adecuados, así como técnicas y materiales educativos para apoyar a las personas con discapacidad.

Las organizaciones tienen la responsabilidad de eliminar las barreras en la educación para las personas con una discapacidad o condición de salud y tomar medidas razonables para evitar desventajas sustanciales causadas por una disposición, criterio o práctica, por las características de accesibilidad física de un entorno o por la ausencia de ayudas o servicios auxiliares.

Las organizaciones educativas tienen la responsabilidad de adoptar medidas positivas para garantizar que los alumnos discapacitados puedan participar plenamente en la educación impartida por el centro y que puedan disfrutar de las demás ventajas, instalaciones y servicios que el centro ofrece a los alumnos. Las organizaciones pueden cumplir esta responsabilidad a través de "disposiciones alternativas", ajustes razonables" o "consideraciones especiales".

Diseño tradicional del plan de estudios

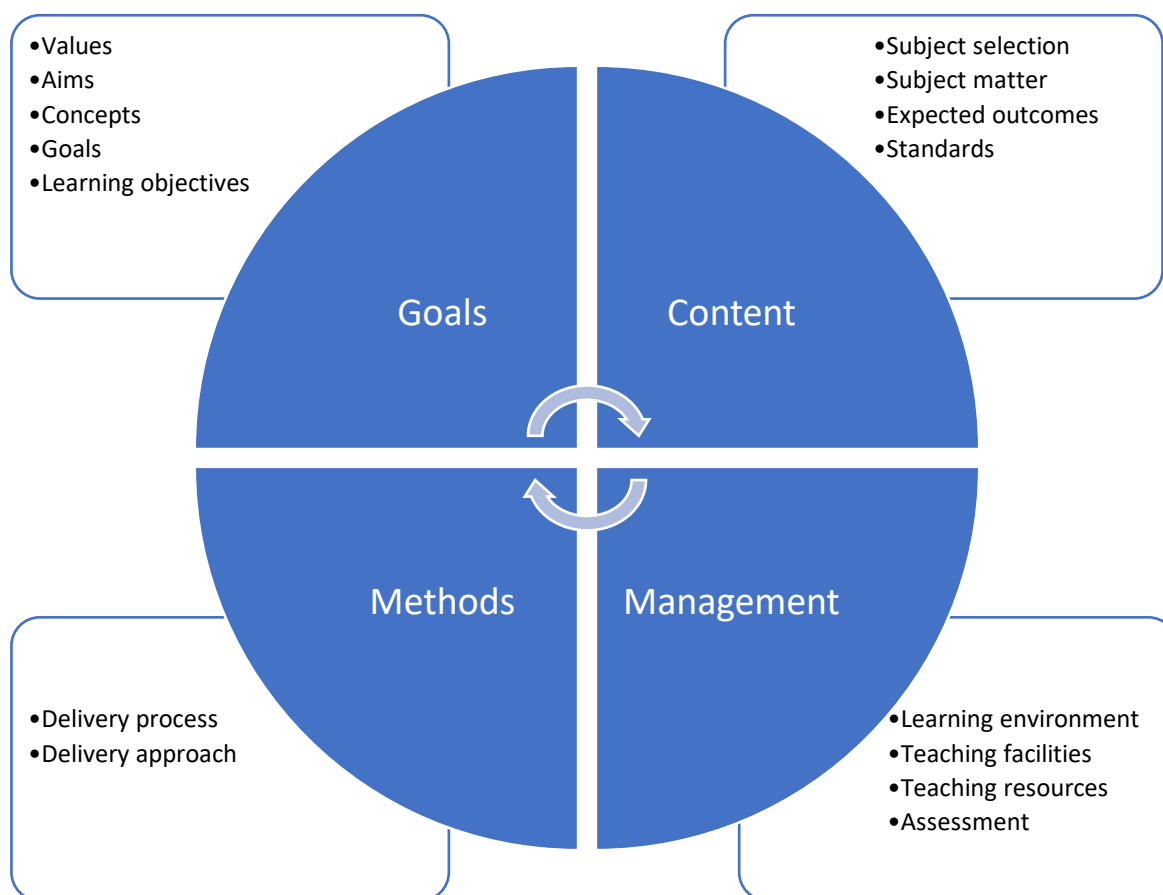


Fig. 1: Dimensiones de un plan de estudios (cf. Maňák, Janík & Švec 2008)

Diseño inclusivo y accesible

Las dos formas principales de resolver los problemas de inclusión en el diseño de la educación son el diseño curricular accesible y el diseño curricular inclusivo.

El diseño inclusivo y el diseño accesible reconocen que la discapacidad se produce en la interfaz donde interactúan las personas y la educación.

La accesibilidad es uno de los principales resultados de un diseño curricular inclusivo eficaz.

La accesibilidad por sí sola podría excluir a un gran número de personas que no tienen una discapacidad, pero que podrían tener problemas para acceder a la educación debido a las circunstancias particulares de su entorno. El diseño curricular inclusivo tiene en cuenta estas diversas necesidades, incluida la discapacidad, y trata de resolverlas.

El diseño accesible puede proporcionar información de forma que ayude a las personas sordas o con problemas de audición. Sin embargo, el diseño accesible no tendría en cuenta el entorno en el que una persona no puede oír debido al ruido de su entorno o a una discapacidad temporal como una infección de oído. y probablemente nunca tendría en cuenta al viajero en su proceso de diseño.

El diseño accesible se centra en el resultado final de un proyecto de diseño. En Internet, por ejemplo, el diseño accesible se basa en las siguientes recomendaciones:

Directrices de accesibilidad al contenido de la web

Directrices de accesibilidad de la herramienta de autoría

Directrices de accesibilidad del agente de usuario

Aplicaciones de Internet ricas y accesibles

Estas recomendaciones garantizan que las personas con discapacidad puedan acceder a los sitios web y otros productos digitales de forma eficaz.

El diseño inclusivo tiene en cuenta la diversidad de experiencias que pueden excluir a una persona del uso eficaz de una interfaz. El proceso puede comenzar

con las personas excluidas por un problema, y luego considerar los otros tipos de personas que podrían beneficiarse de las mismas soluciones.

El diseño inclusivo reconoce que lo que funciona para las personas con una discapacidad también puede mejorar el aprendizaje de personas de diversos orígenes que se enfrentan a diversas barreras para su aprendizaje. Un elemento clave de la metodología del diseño inclusivo es el reconocimiento de que la exclusión puede afectar a cualquier persona en función de sus circunstancias particulares.

Un currículo inclusivo se define como "el diseño, la planificación y la evaluación de programas, cursos y módulos no sólo en términos de sus resultados de aprendizaje, contenido, pedagogía y evaluación, sino también en la forma en que se comprometen e incluyen las necesidades, intereses y aspiraciones de *todos los* estudiantes" (Hockings 2010a). El diseño curricular inclusivo está alineado con la accesibilidad y permite el desarrollo de un plan de estudios que puede ser utilizado por una amplia gama de personas.

Juntos, el diseño curricular accesible y el diseño curricular inclusivo pueden eliminar algunas de las barreras de la educación de forma eficaz. Utilizando una metodología de diseño curricular inclusivo y enfoques de pensamiento sistémico, un equipo de diseñadores neurodiversos de PRIMAE creó un currículo inclusivo que es lo más accesible posible para el mayor número de personas.

Los diseñadores de PRIMAE eran un equipo de personas que habían encontrado la manera de adaptarse a los problemas a los que se enfrentaban en su propia educación.

El desarrollo del plan de estudios inclusivo de PRIMAE comenzó con la identificación de situaciones en las que las personas estaban excluidas

Factores que pueden crear obstáculos a la educación

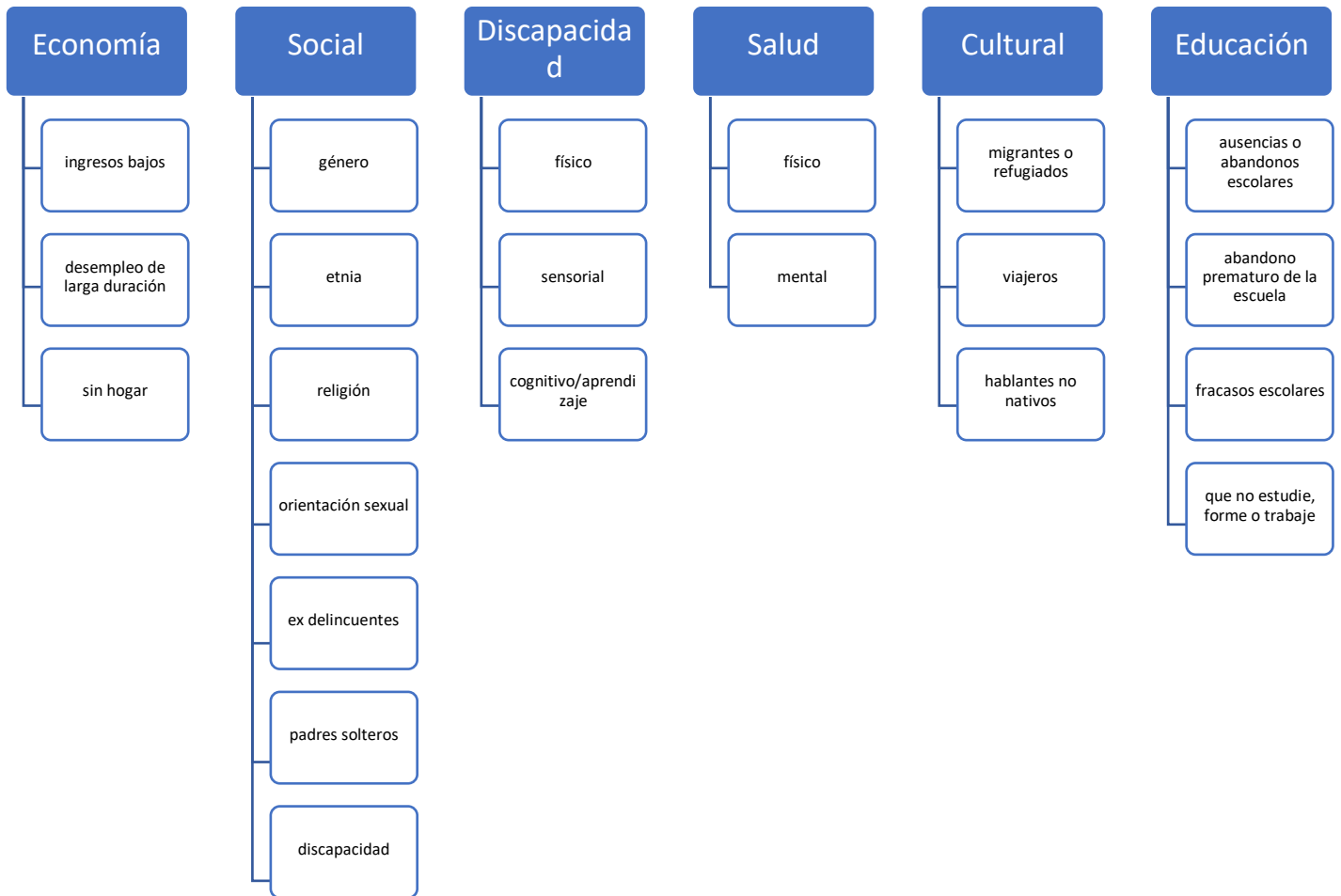


Fig .2: Barreras a la educación
R.Bailey y R. Sweeney 2022

Diseño curricular inclusivo

PRIMAE

PRIMAE se creó en colaboración con expertos en educación e inclusión con una discapacidad. El objetivo era seguir desarrollando un diseño curricular inclusivo utilizando los principios del diseño inclusivo, el diseño accesible y las recomendaciones de la CDPD para el aprendizaje a lo largo de la vida de las personas que pueden haber tenido dificultades con la educación, o que han sido excluidas de ella, incluidas las personas con una discapacidad. El plan de estudios inclusivo de PRIMAE se diseñó para facilitar el aprendizaje a todos.

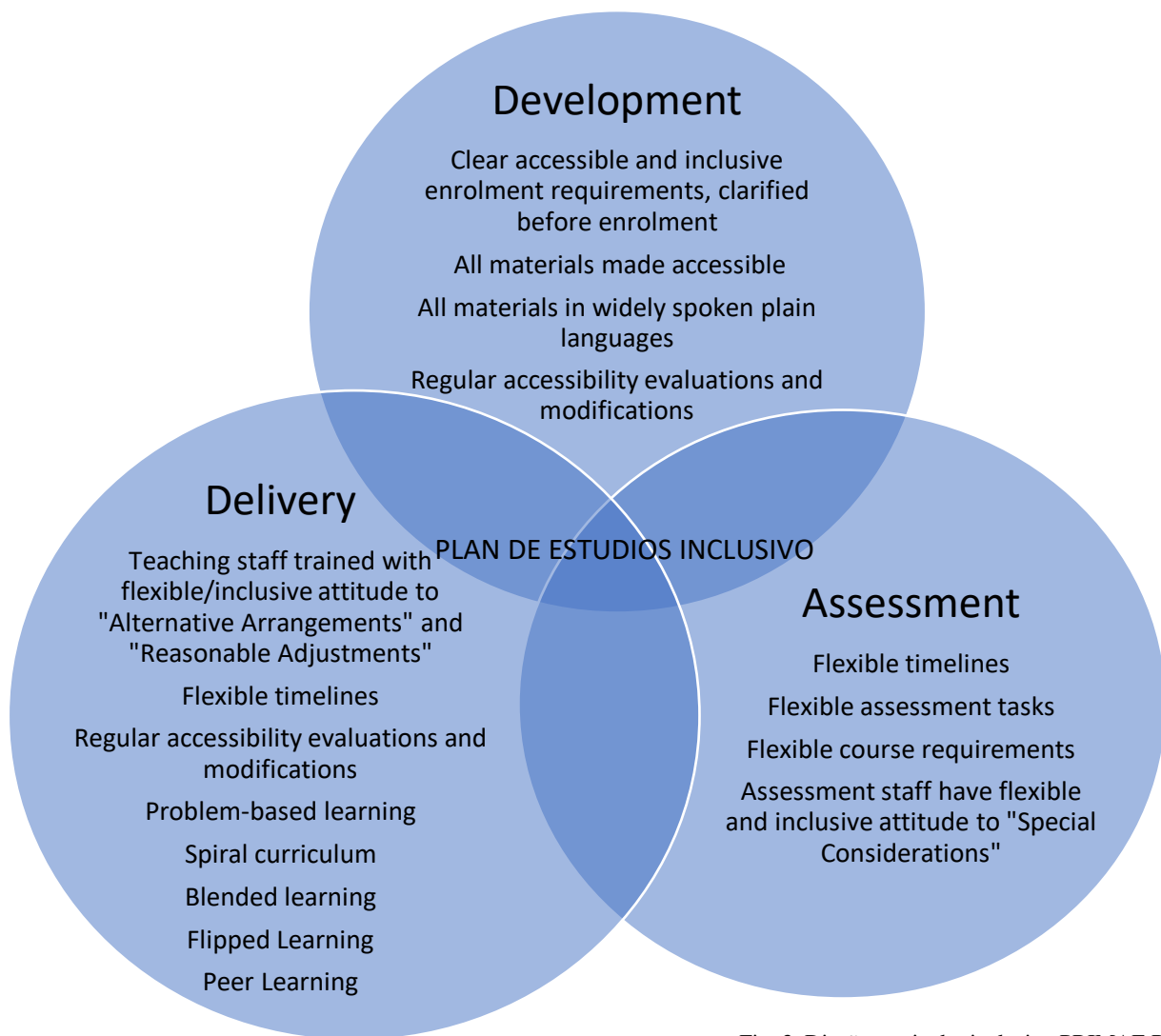


Fig .3: Diseño curricular inclusivo PRIMAE R
 Bailey y R Sweeney 2022
 Extraído en parte de Seis principios prácticos para
 el diseño curricular inclusivo
 (Tynan, Willems y James 2013)

El plan de estudios inclusivo PRIMAE tiene su origen en la pedagogía inclusiva PRIMAE, que propone un aprendizaje autónomo con comunicación asíncrona, un foro de debate, un blog y seminarios web. Se plantean preguntas que comprueban la comprensión y desafían a los alumnos mediante el aprendizaje basado en problemas.

PRIMAE se basa en un plan de estudios en espiral con tres principios clave:

1. Cíclico: Los estudiantes deben volver al mismo tema varias veces a lo largo de su trayectoria educativa. Los cursos deben estar enlazados comenzando con el Activador Inclusivo, luego con el Líder, el Entrenador, el Tutor, el Evaluador y finalmente con el IQA.
2. Aumentar la profundidad: Cada vez que el alumno vuelve a tratar el tema, éste debe ser aprendido a un nivel más profundo y explorado con mayor complejidad
3. Conocimientos previos: Los conocimientos previos del alumno deben utilizarse cuando se retome un tema, de manera que se construya a partir de sus bases en lugar de empezar de nuevo.

El plan de estudios invertido en PRIMAE tiene dos principios importantes:

1. Los alumnos se introducen en los contenidos en casa.
2. Los alumnos desarrollan ideas en las sesiones de enseñanza.

Con este enfoque de aprendizaje mixto, la interacción cara a cara se mezcla con el estudio independiente a través de una plataforma accesible, un chat y un foro de estudiantes. En un escenario común de Flipped Classroom, los alumnos pueden ver vídeos pregrabados en casa, y luego participar en las sesiones impartidas con preguntas y al menos algunos conocimientos previos.

El plan de estudios inclusivo de PRIMAE incorpora el aprendizaje combinado utilizando dos principios clave:

1. Los alumnos que pueden compartir información y trabajar con otros alumnos directamente en un entorno colaborativo tienen una experiencia de aprendizaje más enriquecedora. La función de chat con otros alumnos en la plataforma es una parte esencial del aprendizaje en el plan de estudios inclusivo.
2. La colaboración entre los alumnos y los tutores puede mejorarse si las actividades de grupo se basan en la información obtenida de los recursos o las lecciones en línea. La investigación sobre los materiales del plan de estudios se lleva a cabo en línea y a través del Foro de Estudiantes.

Plan de estudios del curso inclusivo PRIMAE

El plan de estudios del curso PRIMAE cumple los requisitos del Marco Europeo de Cualificaciones en los niveles 2 a 5 con los siguientes cursos:

Activador inclusivo: para atraer a las personas con una discapacidad o con menos oportunidades de iniciarse en el aprendizaje;

Líder inclusivo: para dirigir actividades para personas con discapacidad o con menos oportunidades;

Entrenador inclusivo: para entrenar a personas con una discapacidad o con menos oportunidades;

Tutor inclusivo: para educar a personas con una discapacidad o con menos oportunidades;

Evaluador: para evaluar el aprendizaje de forma inclusiva;

Garantía de calidad: para asegurar la calidad de la educación inclusiva.

Los cursos se dividen en cinco módulos con un objetivo educativo de un mínimo de 30 minutos por sección:

Módulo 1: El camino de las artes marciales proporciona aprendizaje sobre la historia y la filosofía que hay detrás de las artes marciales y cómo se pueden utilizar para involucrar y capacitar a las personas con menos oportunidades.

Módulo 2: Roles explora los límites profesionales y personales en la educación inclusiva.

El módulo 3: Responsabilidades fomenta la reflexión sobre las responsabilidades profesionales y personales en la educación inclusiva y el coaching, así como sobre los derechos humanos.

El módulo 4: Salud y bienestar permite a los alumnos explorar el significado de los estilos de vida saludables y cómo ayudar a las personas a conseguirlos.

El Módulo 5: Artes Marciales Inclusivas proporciona un aprendizaje profundo

sobre el significado de la inclusión, cómo se puede lograr la inclusión y el impacto del entrenamiento inclusivo en la vida de las personas con menos oportunidades.

El aprendizaje de cada módulo se ofrece en dos niveles:

El nivel 1 de los materiales de aprendizaje se basa en el aprendizaje invertido y autónomo, autodirigido.

El nivel 2 utiliza el aprendizaje enriquecido, invertido y combinado.

Ambos niveles invierten la forma tradicional de aprendizaje para que PRIMAE esté realmente dirigido por el alumno. Los módulos de Foro y Chat de los niveles permiten el aprendizaje colaborativo en línea con el e-learning 2.0, de modo que, en PRIMAE, el alumno se convierte en el centro de atención.

Tecnología inclusiva

Se ha creado una interfaz de usuario inclusiva y personalizada en la plataforma Microsoft Azure que contiene todo el material de aprendizaje, incluyendo diapositivas, PDFs y un Moodle. La plataforma permite a los usuarios acceder a la información mediante lectores de pantalla y otras tecnologías diseñadas para mejorar la accesibilidad.

Tanto el sitio web de PRIMAE como la plataforma de aprendizaje electrónico accesible e inclusivo permiten realizar ajustes de accesibilidad en la pantalla, como el tamaño y el tipo de texto, el color y el contraste. El texto puede verse con una guía visual o un resaltador que permite leerlo más fácilmente. Los vídeos pueden detenerse, los enlaces pueden resaltarse y puede utilizarse un texto adaptado a la dislexia para ayudar al alumno, todo ello con sólo pulsar un botón. y garantizar la accesibilidad de las personas con discapacidad visual y auditiva.

El aprendizaje se presenta en forma de texto, sonido, vídeo y dibujos animados para satisfacer las necesidades de un amplio abanico de alumnos y garantizar la accesibilidad de las personas con deficiencias visuales y auditivas, al tiempo que se facilita el aprendizaje al proporcionar la misma información en

diferentes formatos.

Las herramientas sincrónicas se utilizan para crear un entorno participativo e incluyen una opción de chat en directo para grupos de aprendizaje entre compañeros, videoconferencias y apoyo en directo de tutores y evaluadores. Los alumnos pueden anotar sus ideas en una aplicación de notas integrada y responder a preguntas que pueden ser revisadas por sus compañeros, tutores y evaluadores.

Lenguaje inclusivo

Los materiales inclusivos se han redactado en inglés sencillo y se han traducido a las otras cuatro lenguas asociadas: italiano, francés, sueco y griego. Para garantizar un mayor alcance y cubrir las 5 lenguas más habladas en la UE, se han añadido el alemán y el español.

Todos los vídeos y dibujos animados tienen subtítulos sobre cuadros de texto de alto contraste, que son traducidos automáticamente por la inteligencia artificial basándose en la dirección IP del alumno, de modo que el idioma puede cambiarse para adaptarse a las necesidades del alumno. Los subtítulos y el resto del material didáctico se han adaptado para que puedan ser leídos por un lector de pantalla para personas con discapacidad visual o auditiva.

Inclusión por diseño

Los Módulos de Aprendizaje utilizaron PowerPoint para crear simplificados y hechos para ser inclusivos. Los módulos utilizaron cinco colores llamativos que podían ser vistos fácilmente por algunas personas con algunas deficiencias visuales, pero también tuvieron en cuenta a las personas con autismo.

Cada uno de los cinco módulos de aprendizaje utilizó uno de los cinco colores en negrita a lo largo de los niveles y el plan de estudios en espiral del aprendizaje para crear un camino temático y facilitar el seguimiento del aprendizaje.

Do, Dao, Tao; o "El Camino" es el viaje de aprendizaje permanente de un artista marcial. El Camino se utilizó para resaltar un mapa visual de cada curso utilizando los cinco colores para que los alumnos pudieran identificar en qué punto del curso se encontraban, mientras que otros alumnos podían utilizar un

mapa de texto que podía ser leído por un lector de pantalla.

Para reproducir el proceso de la actividad física, se incluyeron en los módulos dibujos animados y vídeos de personas con discapacidad y menos oportunidades como un calentamiento al principio de cada módulo y un enfriamiento al final. Los calentamientos se diseñaron para preparar a las personas para el aprendizaje, y los enfriamientos se desarrollaron para fomentar la reflexión y el repaso.

Los materiales del nivel 1 fomentaban la investigación y el pensamiento crítico, lo que permitía comprobar y cuestionar los propios conocimientos. Los materiales del nivel 2 fomentaron un aprendizaje más profundo y una mayor investigación, y El Conocimiento proporcionó conocimientos profundos sobre cada uno de los módulos.

El chat y un foro moderado permitían a los alumnos comunicarse directamente con otros alumnos, o comunicarse con grupos de alumnos para debatir un tema en mayor profundidad. Los tutores y evaluadores podían ser contactados directamente o entrar en discusiones profesionales en el Foro.

Todos los Tutores y Evaluadores tuvieron que pasar por todo el proceso de aprendizaje de PRIMAE, desde el Activador hasta el Tutor, el Evaluador y el IQA, para comprender plenamente el proceso de aprendizaje y evaluación.

Conclusión

Juntos, el diseño curricular accesible y el diseño curricular inclusivo pueden eliminar algunas de las barreras de la educación de forma eficaz. Utilizando una metodología de diseño curricular inclusivo y enfoques de pensamiento sistémico, un equipo de diseñadores neurodiversos puede crear un currículo inclusivo que sea lo más accesible posible para el mayor número de personas.

Contacto

Correo electrónico: ceo@ikkaido.com

Teléfono: [+447446 503082](tel:+447446503082)

Twitter: https://twitter.com/Ikkaido_MA

Facebook: <https://www.facebook.com/IkkaidoEU/>

Instagram: <https://www.instagram.com/ikkaido/>

Aviso legal

El proyecto fue financiado por la Unión Europea a través del programa ERASMUS +. El apoyo de la Comisión Europea a la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

Copyright Ikkaido Ltd C 2019



PRIMAE



Financiado por el
Programa
Erasmus+ de la
Unión Europea